**Составитель программы: Красногорцева Б.Л., учитель истории и обществознания МОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рецензент: Нуршаева В.С., заместитель директора по НМР, МОУ « Мишкинская средняя общеобразовательная школа»**

 **Пояснительная записка**

Данный курс предназначен для обучающихся 5 классов, приступающих к изучению предмета « История». Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера и И.С.Свенцицкой «История Древнего мира». Программа рассчитана на 68 часов.

**Цель курса: дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.**

**Задачи:**

* формировать историческое мышление: дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, чем отличается Древний мир от мира современного
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину
* осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя

**В ходе изучения курса учащиеся должны знать :**

* Основные понятия и термины по истории Древнего мира,
* выдающихся деятелей древности,
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития

**Уметь:**

* пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстрации;
* сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия
* оперировать историческими датами;
* читать карту;
* анализировать исторические источники
* спорить и отстаивать свои взгляды

**Содержание программы**

**Введение.- 1ч.**

Зачем изучать историю. Что такое история. Исторические источники. Науки – помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. История Древнего мира- часть общей истории.

**Раздел1. Жизнь первобытных людей .-7ч.** **Тема1. Первобытные собиратели и охотники.-3ч.**

Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных обществ. Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление рас возникновение религии и искусства*. Древнейшие формы религиозных верований*. Духи природы и душа человека . Зарождение мифа. Художники пещер. Дети *и первобытное искусство*. Искусство древних людей на территории России.

**Учащиеся должны знать основные понятия и термины**: первобытность, древние люди, каменный век, « человек разумный», родовая община, орудия труда, собирательство, охота, раса, религия, искусство, миф; **Уметь:** объяснять причину появления верований, религий, описывать портрет первобытного человека; объяснять какими орудиями пользовался

**Тема2. Земледельцы и скотоводы.-2ч.**

Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству- неолитическая революция. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, ткацкого станка. Соседская община. Племя. Большая семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина. Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному. Первые города.

**Учащиеся должны знать основные термины и понят**ия: земледелие, скотоводство, ремесло, присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция, соседская община, племя, социальное расслоение, вождь, город, цивилизация, медный бронзовый, железный века. **Уметь**: описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов, устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий человека, сравнивать родовую и соседскую общину, рассказывать о жизни семей земледельца и скотовода.

**Повторение по разделу « Жизнь первобытных людей»**.-1ч.

 **Тема 3.- 1ч. Счет лет в истории.** Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

**Раздел 2. Древний Восток -20ч.Тема 4. Древний Египет. -8ч** Местоположение и природные условия . труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Возникновение единого государства .Власть фараона. Войско. Завоевательные походы . Держава Тутмоса 3. Столица государства-Мемфис. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные , боги. Миф об Осирисе Почитание фараона как бога. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Храм , его внешний и внутренний вид Находки произведений искусства в гробнице Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания. Солнечный календарь Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов.

У**чащиеся должны знать понятия и термины:**  фараон, вельможа, чиновники, писцы, реформа, пирамида, мумия, гробница, иероглиф, папирус, культ, искусство, обелиск. **Уметь:** описывать условия жизни и основные занятия древних египтян, объяснять назначение предметов быта и труда, работать с картой –показывать на карте положение Древнего Египта, объяснять характерные черты политического строя.

**Тема 5.Западная Азия в древности.-7ч.**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья . Использование глины в строительстве, в быту, письменности. Земледелие , основанное на искусственном орошении. Города шумеров. Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства, неравенство людей перед законом. Понятие закон, ростовщик. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Клинопись. Писцовые книги. Научные знания. Литература: сказание о Гильгамеше. Города Финикии- Библ, Сидон, Тир. Виноградорство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря . Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о библии и Ветхом Завете. Понятие « единобожие». Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Библейские сказания о героях. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшество в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран. Столица Ассирии-Ниневия. Царский дворец. Представления об ассирийском искусстве. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. « Царская дорога» и её использование для почтовой связи. Взимание налогов. Серебром. Состав войска. **Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:**  Междуречье, речная цивилизация, ирригация, город-государство, клинопись, деспотия, монарх, подданные, законы, боги, храмы , жрецы, колония, пурпур, алфавит, Библия, Ветхий Завет, монотеизм, пророк, патриарх, заповедь, завет, военная держава, таран, железо, дипломатия, империя, сатрапия*.*  ***Уметь:*** работать с картой –показывать и называть расположение Древневосточных государств, называть хронологические рамки существования Древневосточных государств, выделять общее и особенное в образе жизни и занятиях жителей Древнего Египта и Западной Азии, сравнивать культуру Передней Азии и Древнего Египта, работать с историческими документами, объяснять цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи.

**Тема 6. Индия и Китай. -4ч** Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималаи. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса., хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования. Сказания о Раме. Представления о кастах. Периоды жизни брахмана. « Неприкасаемые». Возникновение буддизма( легенды о Будде, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры . Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая . Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция( уважение к старшим, отношение правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:** поднебесная империя, каллиграфия, бумага, шелк, порох, конфуцианство, даосизм, санскрит, веды, карма, иога, варны. Касты, брахманы, шудры, буддизм. **Уметь**: работать с картой-показывать местоположение Индии и Китая, рассказывать об особенностях природных условий Индии и Китая, описывать условия, образ жизни, занятия и людей Древнего Китая и Индии, называть существенные черты политического устройства, выделять основные черты положения основных групп населения, сравнивать религиозные верования Индии и Китая.

 **Повторение по разделу « Древний Восток»-1ч.Раздел 3**. **Древняя Греция. -21ч. Тема 7.-Древнейшая Греция.-5ч.** Местоположение и природные условия. Горные хребты. Роль моря в жизни греков. Отсутствие рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла( Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера « Илиада» и « Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях ( Прометей, Деметра, Персефона, подвиги Геракла).

**Обучающиеся должны знать основные понятия и термины**: античность, Эллада, эллины, минойцы, дорийцы, оракул, нимфа, сатир, гиганты, титаны, циклопы, кентавры, горгоны, герои. **Уметь:** работать с картой- показывать и объяснять особенности местоположения и природных условий Греции, их влиянии на жизнь людей и их занятия, рассказывать о политическом устройстве древнегреческих государств, рассказывать о религии древних греков, объяснять значения мифов для изучения истории Греции.

**Тема 8. - Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. -7ч.** Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие « демос».Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Гражданин. Демократия. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта- военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: Совет старейшин, два царя, народное собрание. « Детсткий способ» голосования. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного мор\ей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятие «эллины». Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем греков. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков . Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины побед греков. **Обучающиеся должны знать основные понятия и термины**: полис, демократия, олигархия, гражданин, аристократия, демос, реформа, агора, ареопаг, остракизм, илоты, рабы, колонизация, колония, метрополия, варвары, лаконичность, скифы, триера. **Уметь:** объяснять что такое полис, причины деления полисов, характеризовать политическую власть в Афинах 8-7вв.до н.э., раскрывать изменения произошедшие в результате реформ Солона и Перикла, характеризовать Спарту, её государственное устройство, работать с картой –показывать и рассказывать о крупнейших сражениях греко-персидских войн и их последствиях.

 **Тема 9.- Возвышение Афин в 5 в.до н.э.- 5ч.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы богини Ники, Парфенон, Эрехтеойн. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творчество. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека. (Аристотель) Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла « Антигона». Комедия Аристофана « Птицы» . Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия в 5 в.до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции . Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и противники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:** народное собрание, граждане и неграждане, метеки, должностные лица, штраф, Акрополь, Парфенон, архитектура, ордер, фриз, фронтон, скульптура, театр, орхестра, скене, трагедия, комедия, Олимпийские Игры, панкратий, школа, педагог, палестра, гимнасий, стиль, философия, философ. **Уметь**: характеризовать черты присущие афинской демократии, выделять различия в жизни населения Афин: граждан, рабов, переселенцев, описывать город Афины, особенности его архитектуры, находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев.

 **Тема 10.- Македонские завоевания в 4 в.до н.э.- 3ч.** Ослабление греческих полисов в результате усобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой своей независимости. Смерть Филиппа, приход к власти Александра. Поход Александра на Восток. Победа на реке Граник. Разгром войск Дария3 у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк . Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский,Эратосфен,Евклид . **Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:** македонская фаланга, оратор, пергамен, мусей. **Уметь**: работать с картой- показывать местоположение Македонии, направления и места важнейших походов Александра Македонского, характеризовать внутреннюю жизнь Македонии, составлять описания памятников архитектуры Древней Греции, рассказывать об образовании и распаде державы Александра Македонского, и его последствиях.

**Повторение по разделу « Древняя Греция» -**1ч.

**Раздел 4. Древний Рим.-18ч.**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.-3ч**. Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные почвы, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии( этруски, латины, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов.- Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим- город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Патриции, плебеи, Сенат. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Республика, консул, народный трибун. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.

**Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:** патриции, плебеи, сенат, консул, республика, право вето, народные трибуны, этруски, ликтор, фамилия, патрон, клиент, весталка, **Уметь:** работать с картой –показывать местоположение Италии, влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии, характеризовать особенности управления в Древнем Риме, рассказывать о религиозных верованиях, излагать легенду о основании Рима.

**Тема 12.- Рим-сильнейшая держава Средиземноморья. -3ч.**Карфаген- крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима « разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Рабство в Древнем Риме. Завоевания –главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, домах богачей . Раб –«говорящее орудие». Гладиаторские бои. Римские ученые о рабах. ( Варрон, Колумелла).

**Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:**  контрибуция, легион, манипула, когорта, дротик, провинция. **Уметь:** работать с картой- показывать места важнейших сражений Рима с Карфагеном, характеризовать войны : причины, ход, последствия; рассказывать о рабовладении в Древнем Риме.

**Тема 13.- Гражданские войны в Риме.-4ч.**

Разорение земледельцев в Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в Сенате. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций . Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана ( сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей)

**Обучающиеся должны знать понятия и термины:** земельная реформа, гражданская война, рабство, вилла, гладиатор, вольноотпущенники, амфитеатр, император, империя, меценат, диктатура, ветеран. **Уметь:** Сравнивать управление в древнейшем Риме и Римской республике, объяснять причины и последствия гражданских войн в Риме, характеризовать земельный закон братьев Гракхов, описывать восстание Спартака: причины, ход восстания, результат ы, объяснять суть диктатуры Цезаря.

**Тема 14.Тема Римская империя в первые века нашей эры. – 5ч.** Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Обожествление императоров. Нерон ( террористические методы правления ) Нерон и Сенека. Восстание в армии гибель Нерона . Возникновение христианства.. « Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и мучении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии , Страшном Суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола . происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношения римских властей к христианам. Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян.

Строительство в Риме и в провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим- столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм, Колизея и Большого цирка. Требование « хлеба и зрелищ» Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

**Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:** Колизей, христиане, Евангелия, апостолы, священник , колоны, рабы с хижинами, триумфальная арка, бетон, купол, термы, инсулы, мозаика, форум, Пантеон, трапеза, Воскресение, Рождество, прокуратор,молитва. **Уметь:** давать характеристику римским императорам, рассказывать о труде и досуге римлян, описывать основные архитектурные сооружения и памятники, рассказывать о зарождении христианства.

**Тема 15. Падение Западной Римской империи.- 2ч.**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за христианскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на восток. Ухудшение положения колонов как следствие прикрепления к земле. Разделение Римской империи на 2 государства – Восточную Римскую и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях ( Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен-вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на западе.

**Обучающиеся должны знать основные понятия и термины**: готы, « Новый завет», Вселенский собор, Символ Веры, патриарх, папа римский, вандалы, гунны, магнаты, аренда, кодификация, право, эдикт.

**Уметь**: работать с картой –показывать территорию Западной и Восточной Римской империй, основные направления движения вандалов, готов, описывать жизнь соседей Римской империи, рассказывать о борьбе римлян с варварами, объяснять причины распада империи на западную и восточную.

**Повторение по разделу « Древний Рим»**-1 ч.

**Итоговое повторение.-1ч.**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к Родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Уроки контроля** |
| **1.** | **Введение** | **1ч.** |  |
|  | ***Раздел1. Жизнь первобытных людей. - 7ч. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. -3ч.*** |  |  |
| **2.** | **Древнейшие люди** | **1ч.** |  |
| **3.** | **Родовые общины охотников и собирателей.** | **1ч.** |  |
| **4.** | **Возникновение искусства и религии.** | **1ч.** |  |
| **5.** | ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы*.-2ч. Возникновение земледелия и скотоводства** | **1ч.** |  |
| **6.** | **Появление неравенства и знати.** | **1ч.** |  |
| **7.** | **Повторение « Жизнь первобытных людей»** |  | **1ч** |
| **8.** | ***Тема 3. Счет лет в истории*** | **1ч.** |  |
|  | ***Раздел 2. Древний Восток. -20ч. Тема 4. Древний Египет.-8ч.*** |  |  |
| **9.** | **Государство на берегах Нила** | **1ч.** |  |
| **10.** | **Быт земледельцев и ремесленников** | **1ч.** |  |
| **11.** | **Жизнь египетского вельможи.** | **1ч.** |  |
| **12.** | **Военные походы фараонов.**  | **1ч.** |  |
| **13.** | **Религия древних египтян** | **1ч.** |  |
| **14.** | **Искусство древних египтян** | **1ч.** |  |
| **15.** | **Письменность и знания древних египтян** | **1ч.** |  |
| **16.** | **Повторение по теме: « Древний Египет»** |  | **1ч.** |
| **17.****18.** | ***Тема 5. Западная Азия в древности. -7ч.* Древнее Двуречье.****Вавилонский царь Хаммурапи и его законы** | **1ч.****1ч.** |  |
| **19.** | **Финикийские мореплаватели** | **1ч.** |  |
| **20.** | **Библейские сказания**  | **1ч** |  |
| **21.** | **Древнееврейское царство** | **1ч.** |  |
| **22.** | **Ассирийская держава** | **1ч.** |  |
| **23.** | **Персидская держава «царя царей»** | **1ч.** |  |
|  | ***Тема 6. Индия и Китай в древности.-4ч.*** |  |  |
| **24.** | **Природа и люди Древней Индии.** | **1ч.** |  |
| **25.** | **Индийские касты** | **1ч.** |  |
| **26.** | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** | **1ч.** |  |
| **27.** | **Первый властелин единого Китая** | **1ч.** |  |
| **28.** | **Повторение по разделу: « Древний Восток»** |  | **1ч.** |
|  | ***Раздел 3. Древняя Греция.-21ч. Тема 7. Древнейшая Греция.-5ч.*** |  |  |
| **29.** | **Греки и критяне.** | **1ч.** |  |
| **30.** | **Микены и Троя.** | **1ч.** |  |
| **31.** | **Поэма Гомера «Илиада»** | **1ч.** |  |
| **32.** | **Поэма Гомера « Одиссея»** | **1ч.** |  |
| **33.** | **Религия древних греков** | **1ч.** |  |
|  | ***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. -7ч*** |  |  |
| **34.** | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу** | **1ч.** |  |
| **35.** | **Зарождение демократии в Афинах.** | **1ч.** |  |
| **36.** | **Древняя Спарта.** | **1ч.** |  |
| **37.** | **Греческие колонии на берегах Средиземного моря.** | **1ч.** |  |
| **38.** | **Олимпийские игры в древности** | **1ч.** |  |
| **39.** | **Греко-персидские войны. Победа в Марафонской битве.**  | **1ч.** |  |
| **40.** | **Нашествие персов в Элладу.** | **1ч.** |  |
|  | ***Тема 9. Возвышение Афин. - 5ч.*** |  |  |
| **41.** | **В гаванях афинского порта Пирей.** | **1ч.** |  |
| **42.** | **В городе богини Афины** | **1ч.** |  |
| **43.** | **В афинских школах и гимнасиях.** | **1ч** |  |
| **44.** | **В театре Диониса.** | **1ч.** |  |
| **45.** | **Афинская демократия при Перикле** | **1ч.** |  |
|  | ***Тема 10. Македонские завоевания в4 в. до н.э. -3ч*.** |  |  |
| **46.** | **Города Эллады подчиняются Македонии** | **1ч.** |  |
| **47.** | **Поход Александра Македонского на Восток** | **1ч.** |  |
| **48.** | **В Александрии Египетской** | **1ч.** |  |
| **49.** | **Повторение по разделу « Древняя Греция»** |  | **1ч.** |
|  | ***Раздел 4. Древний Рим. -18ч. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.-3ч.*** |  |  |
| **50.** | **Древнейший Рим.** | **1ч.** |  |
| **51.** | **Завоевание Римом Италии.** | **1ч.** |  |
| **52.** | **Устройство Римской республики.** | **1ч.** |  |
|  | ***Тема 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья.-3ч.*** |  |  |
| **53.** | **Войны Рима с Карфагеном.** | **1ч.** |  |
| **54.** | **Установление господства Рима во всем Средиземноморье.** | **1ч.** |  |
| **55.** | **Рабство в Древнем Риме.** | **1ч.** |  |
|  | ***Тема 13. Гражданские войны в Риме.- 4ч.*** |  |  |
| **56.** | **Земельный закон братьев Гракхов** | **1ч.** |  |
| **57.** | **Восстание Спартака.** | **1ч.** |  |
| **58.** | **Единовластие Цезаря.** | **1ч.** |  |
| **59.** | **Установление империи.** | **1ч.** |  |
|  | ***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.-5ч.*** |  |  |
| **60.** | **Соседи Римской империи.** | **1ч.** |  |
| **61.** | **В Риме при императоре Нероне.** | **1ч.** |  |
| **62.** | **Первые христиане и их учение** | **1ч.** |  |
| **63.** | **Расцвет империи во 2 веке.** | **1ч.** |  |
| **64.** | **« Вечный город» и его жители** | **1ч.** |  |
|  | ***Тема 15. Падение Западной Римской империи.-2ч.*** |  |  |
| **65.** | **Римская империя при Константине** | **1ч.** |  |
| **66.** | **Взятие Рима варварами.** | **1ч.** |  |
| **67.** | **Повторение по разделу: « Древний Рим».** |  | **1ч** |
| **68.** | **Итоговое повторение** |  | **1ч.** |
|  | **Итого** | **62 ч.** | **6 ч.** |

**Информационные источники для учителя 1.** [**http://www.kemet.ru**](http://www.kemet.ru)

**2.**[**http://andent.holm.ru/**](http://andent.holm.ru/) **3. 3.** [**http://rome.webzone.ru/**](http://rome.webzone.ru/) **4.http://www.hrono.ru 5. Свенцицкая, Годер А.А История древнего мира. М:Просвещение, 2007.**

**6.СмирновС.Г. Задачник по истории древнего мира. - М.:Мирос,1994.**

 **Информационные источники для обучающихся**

1. **Свенцицкая, Годер А.А. История древнего мира**

 **2** [**http://www.kemet.ru**](http://www.kemet.ru)

**3.**[**http://andent.holm.ru/**](http://andent.holm.ru/) **4.** [**http://rome.webzone.ru/**](http://rome.webzone.ru/) **5.http://www.hrono**