**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО** **ВВЕДЕНА ВДЕЙСТВИЕ**

на педагогическом совете на Совете щколы директором

МКОУ «Мишкинская СОШ» МКОУ « Мишкинская СОШ» МКОУ «Мишкинская СОШ»

протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Программа**

**воспитания и социализации**

**МКОУ «Мишкинская СОШ»**

**на 2013 – 2015г.г.**

**«Ключи воспитания»**

**[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&img_url=http://www.vipkro.wladimir.ru/html/nnews/data/upimages/10112011.gif&uinfo=sw-1263-sh-929-fw-0-fh-598-pd-1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5&noreask=1&pos=6&lr=53&rpt=simage)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
| **1.** | Оглавление | **2** |
| **2.** | Паспорт целевой программы | **3** |
| **3** | Пояснительная записка | **7** |
| **4.** | Ожидаемый результат | **15** |
| **5.** | Критерии эффективности программы | **16** |
| **6.** | Механизм реализации программы | **18** |
| **7.** | План мероприятий направлениям «Проектная деятельность» | **19** |
| **8.** | «Воспитание социально-активной личности» | **23** |
| **9.** | «Профориентационная работа» | **26** |
| **10.** | «Работа с семьёй» | **32** |
| **11.** | План мероприятий по правовому воспитанию | **37** |
| **12.** | Проект «Россия-Родина наша и нет её краше» | **39** |
| **13.** | Проект «Я житель планеты Земля» | **45** |
| **14.** | Проект «В союзе с красотой!» | **49** |
| **15.** | Проект «Мой духовный мир» | **52** |
| **16.** | Проект «Свободный человек свободного общества» | **55** |
| **17.** | Проект «Трудом красив и славен человек» | **62** |
| **18.** | Комплексный план по реализации проекта «О, спорт, ты мир!» | **65** |
| **19.** | Проект « Школьный дворик» | **66** |
| **20.** | Проект « Я необычный ребёнок» | **69** |
| **21.** | Проект  **«**Организация учебной и внеурочной деятельности начальной школы» | **79** |
| **22.** | Проект*«*Формирование экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни» | **82** |
| **23.** | Проект **«**Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» | **85** |
| **24.** | Проект «Психологическая комфортность ребенка в ОУ» | **86** |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Ключи воспитания» |
| **Участники программы:** | Обучающиеся, родители, педагоги, социальное окружение |
| **Тип программы** | Целевая программа |
| **Направленность программы** | Воспитательно-образовательная |
| **Продолжительность реализации программы** | 3 года |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы** | - Конституция РФ  - Всеобщая Декларация прав человека  -Декларация прав ребенка  -Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ  -Конвенция о правах ребенка  -Трудовой кодекс  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ  - ФГОС НОО и ООО  - Примерная программа воспитания и социализации обучающихся  - Послание Президента Федеральному собранию  -Концепцией Модернизации российского образования  - Стратегия социально экономического развития Курганской области до 2020 года от 2. 12. 2008  № 448–р  -Устав школы |
| **Возраст воспитанников** | 7 - 17 лет |
| **Область реализации программы** | Воспитание |
| **Цель программы:** | Формирование личности, способной строить свою жизнь, достойную Человека. |
| **Задачи программы:** | 1. Обновить содержание и методику организации воспитательной деятельности с обучающимися и обеспечить достижения личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечить преемственность воспитания начальной, средней и старшей ступеней образования 3. Организовать взаимодействие учреждений социума в рамках КОЦ и ТШО.   Реализовывать проектную методику в воспитательный процесс по направлениям:   * Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к малой Родине, своему народу и готовностью к его защите, через реализацию общешкольного проекта «Россия-Родина наша и нет её краше» * Совершенствование самоуправления учащихся, воспитание активной жизненной позиции, развитие творческой инициативы учащихся, коммуникабельности, уважения к людям, друг к другу через реализацию проекта «Свободный человек свободного общества» * Воспитание духовно-нравственных качеств личности, семьянина, через реализацию проекта «Мой духовный мир» * Экологическое воспитание учащихся через реализацию проекта «Я житель планеты Земля» * Воспитание потребности в ведении здорового образа жизни учащихся, развитие и пропаганда спорта через реализацию проекта « О, спорт, ты мир!» * Эстетическое воспитание учащихся в рамках проекта «В союзе с красотой!» * Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся в рамках проекта   « Трудом красив и славен человек»   * Использовать современные формы активного взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся, через реализацию плана работы с семьёй. * Формировать проектную компетентность участников образовательного процесса на всех ступенях обучения. |
| **Направления воспитательно - образовательной деятельности** | 1. Воспитание социально-активной личности 2. Профориентационная работа 3. Проектная деятельность 4. Работа с семьёй 5. Здоровьесберегающее 6. Гражданско-патриотическое 7. Духовно-нравственное 8. Экологическое 9. Правовое воспитание 10. Дополнительное образование |
| **Ресурсы для реализации проекта** | **Кадровые.** Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствие со штатным расписанием школы: директор, три заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-организатора, социальный педагог, учитель - логопед, педагог-психолог, 28 квалифицированных классных руководителей, 4 преподавателя физической культуры, 1 преподавателя ОБЖ, библиотекарь, заведующий музеем, заведующий методическим кабинетом.  **Материально-технические:** 2 спортзала, тренажерный зал, стадион, актовый зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет хореографии, музей, методический кабинет, кабинет педагогов-организаторов, кабинет логопеда, кабинет психолога, три компьютерных класса, мастерские, автобус, два автомобиля, два видеомагнитофона, телевизор, аудио аппаратура, два DVD-плеера, две мультимедийных установки, одна видеокамеры, один фотоаппарат, копировальная техника.  **Финансовые**:   * финансирование осуществляется муниципальным отделом управления образования, * внебюджетные средства:   + Благотворительные средства   + Спонсорская помощь   **Информационные:**  Библиотечный фонд, методический кабинет, интернет (школьный сайт:  Благотворительный родительский фонд  Спонсорская помощь  Средства, вырученные от реализации тех или иных проектов |
| **Критерии, показатели и шкала по оценке эффективности программы.** | 1. Соответствие содержания образования государственному стандарту.  1.1.Процент охвата учащихся 9-11 классов предпрофильным и профильным обучением.  1.2. Процент охвата учащихся системой дополнительного образования.  2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации воспитательного процесса.  2.1. Процент педагогов, использующих  - традиционные технологии;  - новые педагогические технологии (указать какие)  - информационно - коммуникационные технологии.  2.2. Эффективность используемых воспитательных технологий (выявляется по результатам деятельности школы):  - соответствие уровня воспитанности уровню обучаемости;  -результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;  - динамика показателей здоровья учащихся;  - процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;  -процент педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых воспитательных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе школы.  3. Трудоустройство выпускников, продолжение образования по выбранному в школе профилю;  4. Внедрение механизмов самоуправления в ОУ.  4.1.Сочетание общественного и ученического самоуправления.  4.2. Повышение роли школы, обеспечивающего  -участие родителей в мониторинге состояния и развития школы, выборе профилей обучения, соответствующим запросам и потребностям учащихся и их родителей;  -развитие дополнительного образования детей;  -увеличение доли обучающихся в самоуправлении деятельности школы;  5. Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * Создание системы и нормативно –организационных, управленческих условий воспитательной работы в ОУ в соответствие с ФГОС * Качественное обновление на 60% содержания воспитания через создание адаптированных программ, вариативность программ; * Каждый классный коллектив разрабатывает и внедряет свой проект; * Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки системы воспитания школы, на основе развития социального партнерства. Договор о сотрудничестве в рамках учебно-воспитательного процесса. * Объективность оценки знаний и навыков обучающихся на основе критериев, разработанных в рабочей программе по ВР; * Взаимодействие школ ТШО по воспитанию обучающихся довести до 80% * Повышение уровня воспитанности школьников (до 75%), положительная динамика реализации актуальных социально-значимых проектов; * рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления; * позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям; * рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг; * повышение статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства; * рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда; * рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность |
| **Результаты деятельности**: | *Для обучающихся:*  - развитие и расширение возможностей для развития личности, ее творческого потенциала;  - формирование навыков адаптации в современном мире;  - Выпускник школы - духовно-богатая, гуманная, добрая, милосердная, имеющая высокую духовную мотивацию поступков личность, способная воспринимать окружающее и действовать на основе законов красоты и гармонии, способная творчески работать в коллективе, самовыражаться, самоопределяться и самореализовываться.  *Для педагогов:*  - повышение профессиональной компетенции в области воспитания. Увеличение процента педагогов, владеющих современными технологиями воспитания до 92%;  - возможность обмена опытом в вопросах воспитания. Практика самоанализа работы преподавателей (самоотчеты, анкетирование, открытые внеклассные мероприятия);  - объединение в творческие групп для успешного решения задач воспитания. Систематизация материалов деятельности педагогов.  *Для родителей:*  - неформальное участие в воспитании и развитии ребенка. |
| **Полученные образовательные продукты** | - Создание информационного банка нормативных документов по вопросам воспитания;  - Программа, проекты, подпроекты воспитательной работы ОУ;  - Сценарии и методические рекомендации по воспитательной работе для педагогов, родителей; |
| **Общественная презентация результатов воспитательно-образовательной деятельности** | - Публикации в прессе (газета: «Искра»)  - Фестивали  - Конкурсы  - Смотры  - Выставки  - Научно-практические конференции  - Семинары |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Администрация школы, педагогический коллектив представляют учредителю, родительской общественности, ежегодно не позднее 30 сентября в форме «Открытого школьного доклада» с выкладкой информации на сайте школы: ***http://mschool.ucoz.ru/*** |

**Пояснительная записка**

**Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа**

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений. Проблема формирования, развития и стимулирования активности молодого поколения, выявления особенностей мотивационно - потребностной сферы социально - активной личности рассматривались социологами, педагогами и психологами во все периоды существования нашего государства. Однако в различные периоды, сформировавшиеся в обществе представления об активной личности, существенно различались, и в исследованиях разных лет были предприняты попытки, с одной стороны, осуществить анализ содержания понятия социальной активности, с другой стороны, обозначить мотивы, которые направляют и реализуют активность человека в социально-значимой деятельности. До сих пор не существует единого взгляда на данные вопросы, но исходя из данных исследований современных ученых (Божович Л.И., Соколова Е.С., Фельдштейн), можно сделать вывод о недостаточно высокой мотивации обучающихся к социально – значимой деятельности.

Воспитание должно подготовить человека к выполнению социальной роли: в семье - сын, дочь, отцовство, материнство; в коллективе - трудовой, экономической, организаторской, педагогической, коммуникативной; в обществе - патриотической, политической, правовой и т.д.; в мире - интерсоциальной, геосоциальной; в «Я» - сфере - учения, самовоспитания, творчества, потребностей и др. Новая школа с новой системой обучения и воспитания предлагает учителю и ученику вариативность в выборе подходов, направлений, способов учебно-воспитательной работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование.

Для решения данной проблемы в школе была разработана программа воспитания и социализации обучающихся с 7 до 18 лет, которая учитывает многолетние устойчивые традиции школы, опирается на богатый опыт воспитания обучающихся предыдущих лет. Для реализации программы разработаны общешкольные проекты: «Россия Родина наша и нет её краше!», «Мой духовный мир!», «Я житель планеты Земля!», «О, спорт, ты мир!», «В союзе с красотой!», «Трудом красив и славен человек!», «Свободный человек, свободного общества!». В рамках одного из них каждый классный коллектив реализует свой проект.

Программа определяет, цель, задачи, приоритетные направления, механизмы реализации учебно-воспитательного процесса школы с учетом социальных, культурных, экологических и других особенностей р.п. Мишкина.

**Анализ потенциала воспитательной работы школы**

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей при­нимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Реализация воспитательных мероприятий в школе проходила следующим образом.

В 2012-2013учебном году в творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности занимается 81% обучающихся школы. В школьных кружках занимаются 457 человек – 69%, вне школы – 133 – 20%, не охвачены кружковой работой 76 детей – 11%. В течение трех лет не изменяется процент охвата обучающихся кружковой работой, изменяется спектр кружков в зависимости от потребностей обучающихся. В этом учебном году увеличилось количество предметных кружков. Возможность увеличить количество кружков достигается за счет пересмотра режима работы групп продленного дня, кадетов.

К организации ученического самоуправления привлече­ны 36% обучающихся. В творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы пока­зывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов. Значительно расширены возможности для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности. В школе большое внимание уделяется патриотическому и правовому воспитанию. Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных, областных мероприятиях данного направления. Работа по интеллектуальному воспитанию способствовала формированию желания получить новую информацию, развитию умений пользоваться материалами научно-популярной и специальной литературы, интернет-ресурсами. Педагогический коллектив создал условия для развития познавательных интересов и умений организовывать умственный труд. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику аспектов духовно-нравственного воспитания учащихся, толерантного воспитания. Мероприятия проводились и с интересом принимались обучающимися, воспитывали их в духе сотрудничества и партнерства, терпимости к чужим мыслям, доброжелательности, снисходительности и способности к сопереживанию Экологическая работа велась на достаточно высоком уровне, был внесен экологический аспект в массовые воспитательные мероприятия в школе. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех классных руководителей и учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Опыт работы школы неоднократно освещался на муниципальном, региональном и Российском уровнях. Наиболее ценный изложен в статьях, опубликованных в журнале «Директор сельской школы» № 4, 2007 г., № 4 2009 г.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитани­ем и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. На организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отноше­нию к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютер­ные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница в мате­риальном обеспечении семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры и оторванность школы от научных, культурных, образовательных центров не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Отсюда слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества. Большое внимание следует уделить мероприятиям по противодействию экстремизма и терроризма, терпимого отношения к людям различных национальностей и вероисповеданий.

Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработана программа «Ключи воспитания», включающая следующие направления:

- Проектная деятельность;

- Профориентация;

- Социально-активная личность;

-Работа с семьёй;

-Духовно-нравственное воспитание;

-Правовое воспитание;

-Экологическое воспитание;

-Гражданско – патриотическое;

-Здоровьесберегающее;

-Дополнительное образование.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. Ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными документами: Разработана на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-Ф3, Федерального государственного образовательного стандарта. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ, «Национальная доктрина РФ до 2025г» от 4.10. 2000 № 751, Стратегия социально экономического развития Курганской области до 2020 года от 2. 12. 2008 № 448–р методическими рекомендациями по разработке программ образовательных учреждений, Уставом ОУ.

Концептуальной основой Программы является понятие из Закона РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ ст. 2, в которой указано: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Она обусловлена тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Альтернативой традиционной школе в современной системе образования являются образовательные учреждения нового типа - вариативные, открытые, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение воспитанниками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов. В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

**Характеристика требований социума к *технологиям обучения и воспитания:***

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

***к работающим педагогам:***

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе школы подготовка, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Программа отражает этап в развитии школы, предполагающий формирование новой современной образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательного процесса, выстроенной на основе принципов качественного, вариативного, доступного образования и воспитания. Учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования начального, основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания.

**Программа базируется на следующих принципах:**

**Демократизм,** суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса;

**Гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

**Духовность,** проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

**Толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

**Вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

**Природоспособность –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

**Эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.

**Воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

**Системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

**Социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

**Основными направлениями организации воспитания и социализации обуча­ющихся станут:**

**Проектная** Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Ведёт к раскрытию способностей и поддержке одаренности детей.

Проектная деятельность позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи концепции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», методику организации проектной деятельности школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения школьников автора А.И.Савенкова.

**Воспитания социально-активной личности** Развитие социальной активности обучающихся является одной из главных задач образовательного пространства. Детское общественное движение, ученическое самоуправление, волонтёрство и выявление лидеров являются важнейшими факторами социализации ребенка, позволяющими эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития государства в новом тысячелетии. В связи с этим значительно   возрастает  роль органов самоуправления учащихся и общественного объединения детей, которые создают условия для адаптации в постоянно изменяющемся обществе, для активного социального становления, для творческого развития.

Воспитание должно быть системно-ролевым, так как каждый человек объективно принадлежит тому социуму, где он живет, и тут же выполняет социальные роли. Социальная роль - это миссия человека, его предназначение, это реальная деятельность личности в обществе.

Воспитание социально-активной личности включает в себя направления:

* Волонтерская (добровольческая) деятельность;
* Развитие ученического самоуправления;
* Работа с детскими и молодежными общественными объединениями;
* Развитие лидерских качеств.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководство – исполнение, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и осознали его формы. Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах: три школьных округа Округ «Непоседы» (1-4 кл), «Округ ШкиД» (школа интересных дел) 5-8кл, «Старший школьный округ» 9-11 кл. В каждом округе свои органы управления «Совет «Непосед», Штаб ШкИДа, КШУ. Вся работа делится между 4 Министерствам

* Образования и науки
* Культуры и СМИ
* Труда и охраны природы
* Здоровья и физкультуры

**Профориентационная работа**

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления обучающихся школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и области.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы*.*

Проводимая профорентационная работа направлена на выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Работа с семьёй**

***Семья — базисная основа первичной социализации личности.*** Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких.

В настоящее время заметно влияние социального кризиса в стране на нравственное здоровье семьи.  Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей группы «риска».

**Социальная проблема и обоснование:**

- резкое социально-экономическое расслоение общества;

- постоянный дефицит в области государственного финансирования бюджетной сферы;

- рост скрытой и явной безработицы;

- педагогическая несостоятельность родителей.

Сложившаяся ситуация приводит к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению воспитательных возможностей семьи. Благополучие многих семей пошатнулось, супружеские и родительские узы ослабли.

***В контексте ранней профилактики***семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация  супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечиваются предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

**Основные формы**: «Семейный клуб», лекции, родительские собрания, школьные конференции, круглые столы, тренинговые занятия, практические занятия, праздники.

**основные идеи работы с семьёй:**

* раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
* формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
* укрепление и восстановление семейных связей;
* содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
* формирование осознанной родительской позиции.

Целью работы с семьёй является создание условий для психолого – медико - педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

**Гражданско-патриотическое**.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

* формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-историче­ского наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культур­ным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследова­тельской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспор­ные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского госу­дарства; повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпрета­ции социально-экономических и политических процессов, формирование на этой осно­ве активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
* увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потреб­ности в социальном и межкультурном взаимодействии;
* развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного пове­дения среди учащейся молодежи.
* **Духовно-нравственное воспитание** ориентировано на формирование у обучаю-  
  щихся:
* ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нрав­ственного выбора, достоинство, любовь и др.);
* представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнооб­разия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями сво­боды совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
* комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях ак­тивной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции сво­его народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в соци­альной практике;
* уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Здоровьесберегающее воспитание** ориентировано на формирование у обучаю-  
щихся:

* культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

**Правовое воспитание и культура безопасности** направлены на:

* формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и сво­боде личности;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Экологическое воспитание** ориентировано на формирование:

* ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологи­ческую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
* экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техно­генной среде;
* условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Дополнительное образование** предусматривает: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.

**-** формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья, проведение классных часов, занятия в кружках, проведение конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию дней здоровья.

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

**Направления программы будут реализовываться через проекты:**

«Научно - исследователская и проектная деятельность на начальной ступени обучения»

« Я необычный ребёнок»

«Россия - Родина наша нет её краше»

«Я житель планеты Земля»

-«Мой духовный мир»

-«Свободный человек свободного общества»

-«Формирование учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»

-«Формирование экологической культуры и здорового образа жизни»

-«Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

«Трудом красив и славен человек»

«Школьный дворик»

«Психологическая комфортность»

**Ожидаемые результаты программы:**

Программа направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности.

* реализация Программы воспитания будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

* увереннее использовать воспитательный потенциал ОУ как ресурс собственного развития и самореализации;
* родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов. Реализация Программы предполагает:

* позитивную динамику уровня воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
* повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательном учреждении;
* наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
* рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления
* рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
* повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
* рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда;
* рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность.

Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через предложенный набор показателей и индикаторов по ним. Каждый показатель имеет базовый уровень (по состоянию на 2013 год) и целевой ориентир (планируемый к достижению в 2015 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах.

**Критерии эффективности программы**

**Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой по ВР предлагается система критериев и показателей, которая позволяет оценить ход решения поставленных задач по ключевым направлениям ОУ. Все целевые критерии и показатели доступны для определения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Ед. изм. | Индикаторы | | | | | | |
| 2013 | | | 2014 | | 2015 | |
| **Организационно-управленческие меры** | | | | | | | | |
| Рассмотрение вопросов по реализации программы на ШМО классных руководителей |  |  | | |  | |  | |
| Рассмотрение вопросов по реализации программы на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре, педсовете, Совете ОУ |  |  | | |  | |  | |
| Мониторинг программы |  |  | | |  | |  | |
| Анализ состояния ВР |  |  | | |  | |  | |
| **Развитие воспитательной компоненты** | | | | | | | | |
| Доля педагогов повысивших свою квалификацию | % | 77 | | 95 | | | 100 | |
| Доля педагогов, использующих ИКТ | % | 38 | | 50 | | | 85 | |
| Доля педагогов, использующих воспитательные технологии | % | 35 | | 58 | | | 92 | |
| **Здоровьесбережение** | | | | | | | | |
| Пропуски занятий по болезни | Кол-во ур.на 1 уч. | 50 | | 48 | | | 40 | |
| Уровень тревожности | % | 57 | | 35 | | | 15 | |
| Количество детей, отнесенных к специальной медицинской группе | Кол-во | 26 | | 23 | | | 20 | |
| Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии |  | 79% | | 90% | | | 100% | |
| Доля обучающихся охваченных курсом «Разговор о правильном питании» |  | 1-3  100% | | 1-4  100% | | | 1-5  100% | |
| **Профориентационная работа** | | | | | | | | |
| Доля выпускников ОУ, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов | **%** | 34 | | 38 | | | 40 | | |
| Выполнения творческих проектов и профессиональных проб | **%** | 100 | | 100 | | | 100 | | |
| Охват старшеклассников профильным обучением | **%** | 88 | | 90 | | | 100 | | |
| Выпускников, продолжающих обучение по профилю | **%** | 70 | | 90 | | | 100 | | |
| Доля обучающихся, охваченных программами профподготовки | % | 73 | | 85 | | | 100 | | |
| **Проектно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | |
| Доля обучающихся – участников научного общества | % | 3 | | 6 | | | | 10 |
| Доля обучающихся, принявших участие реализации проектов во внеурочной деятельности | % | 100 | | 100 | | | | 100 |
| Доля обучающихся, принявших участие реализации проектов в урочной деятельности | % | 34 | | 40 | | | | 50 |
| Вовлеченность педагогов разных предметов в проектную деятельность | % | 11 | | 18 | | | | 28 |
| Участие в работе научно - практических конференций, конкурсах разного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский. | Кол-во | 3  2  0 | | 6  5  1 | | | 10  7  2 | |
| Вовлеченность социальных партнеров в проектную деятельность | К-во | 5 | | 8 | | | | 14 |
| **Социально-активная личность** | | | | | | | | |
| Количество обучающихся, принявших участие в социально – значимых делах | % | 666  96% | 683  97% | | | 700  100% | | |
| Количество новых волонтеров, членов МДОО, лидеров ученического самоуправления | Волонт.  МДОО  лидеров | 8  277  8 | 10  319  10 | | | 25  319  15 | | |
| Количество обучающихся, получивших удовлетворение от участия в социально – значимой деятельности |  | 300  43% | 400  57% | | | 500  71% | | |
| Количество структур, разнообразие субъектов взаимодействия |  | 14 | 14 | | | 14 | | |
| **Работа с семьёй** | | | | | | | | |
| Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом | **%** | 37% | 40% | | | 50% | | |
| Доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность | **%** | 37% | 40% | | | 50% | | |
| Удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг; | **%** | 79% | 80% | | | 85% | | |
| Количество семейных клубов | кол - во | 4 | 4 | | | 4 | | |
| Уровень сформированности  у обучающихся  ценностного отношения к семье | Высокий  Средний  низкий | 40  45  15 | 50  40  10 | | | 60  35  5 | | |
| **Правовое воспитание** | | | | | | | | | |
| Процент правонарушений | % | 1 | 0 | | | 0 | | | |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН | кол-во | 3 | 0 | | | 0 | | | |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле | кол-во | 18 | 10 | | | 5 | | | |
| Количество пропусков уроков без уважительной причины (на одного обучающегося) | **%** | 6 | 3 | | | 1 | | | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | | | | | | | |
| Охват учащихся дополнительным образованием художественно-эстетической направленности | %  в школе-  вне школы- | 20% | 25% | | | 30% | | | |
| Уровень позитивного отношения к нравственным ценностям | **%**  Высокий  Выше среднего  Средний  Низкий | 50%  30%  13%  7% | 55%  35%  8%  2% | | | 58%  40%  2%  0 | | | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | | | | | |
| Уровень воспитанности (методика Н.П Капустиной -один из критериев отношение к природе) | Высокий  Выше среднего  Средний  Ниже среднего  низкий | 11  24  50  5    10 | 14  25  50  4  7 | | | 17  27  52  3  1 | | | |
| **Гражданско-патриотическое** | | | | | | | | | |
| Уровень развития патриотических качеств | **%**  Высокий  Выше среднего  Средний  Низкий | 49%  35%  9%  7% | 55%  40%  4%  1% | | | 58%  40%  2%  0 | | | |
| **Дополнительное образование** | | | | | | | | | |
| Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием | **%** | 88 | 90 | | | 95 | | | |
| Доля обучающихся не охваченным дополнительным образованием | % | 11 | 10 | | | 5 | | | |
| Количество кружков организованных родителями | кол-во | 1 | 2 | | | 3 | | | |
| Количество обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в учреждениях ДО | кол-во | 127 | 140 | | | 150 | | | |
| Количество обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в школьных кружках, секциях | Кол-во | 300 | 400 | | | 450 | | | |

**Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания и координации их деятельности. К реализации Программы привлекаются классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог, учитель- логопед, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, религиозные, общественные организации и объединения.

Основные условия реализации Программы:

* создание критериев духовно-нравственного развития и воспитания школьников и возможностей для их проявления;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
* создание условий для активного участия семьи в системе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
* вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
* проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
* создание традиций духовно-нравственного воспитания в школе;
* повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

***На начальном этапе*** разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы, определение социального запроса родителей, мониторинг особенностей семейных взаимоотношений.

***Практический этап*** реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;

***Аналитический этап*** выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов, обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей работы;

**План мероприятий**

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы в рамках реализации программы** | **Классы** | **Сроки Ответственные** | **Формы контроля** |
| Выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей в 3 этапа:  1 этап – анамнестический – при выявлении детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности;  2 этап – диагностический –проводится индивидуальная оценка творческих способностей и способностей ребенка.  3 этап – формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка, а также его профильная направленность | 1-11  5-9  10-11 | Январь – март  2013г Педагог-психолог | Результаты мониторинга,  Методики диагностики с одаренными детьми |
| Организации работы над проектом «Система поддержки талантливых детей» с учетом требований стандартов нового поколения | 1-11 | Апрель, 2013 Директор, зам. дректора по УВР, ВР, педагог-психолог | Аналитическая справка |
| Обсуждение проекта «Система поддержки талантливых детей» на   * заседании научно-методического совета * педагогического совета ОУ Корректировка программы «Одаренные дети» с учетом внесенных предложений | Пед.кол-в | Май, 2013  Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО | Протоколы заседаний |
| Разработка нормативной документации по организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями новых стандартов | Для  обуч-ся  1-4 | Май –август 2013г  Директор | Локальный акт |
| Создание электронной базы данных по одаренным детям со ссылкой на показатели учебной деятельности | с 1по 11 | Август, 2013г  Зам. директора по ВР, педагог - психолог | Сбор и обновление содержащейся информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов школы, руководителей кружков, олимпиад, родителей. |
| Определение склонностей учителя к работе с одаренными детьми | с1-по11 | Сентябрь, 2013г  Педагог -психолог | Результаты тестирования |
| Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми | с1-по11 | 2013 - 2016г  Директор | Приказы |
| Корректировка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми | Пед.кол. | Сентябрь 2013г  Директор | Система доплат |
| Повышение квалификации педагогов их мастерства, работающих с одаренными детьми через проблемные и обучающие курсы, семинары | Пед.кол. | 2013-2015  Зам. директора по ВР, УВР | План работы с педагогическими кадрами |
| Организация координирующей группы по внедрению информационных технологий (дистанционные, здоровьесберегающие технологии) для работы с одаренными детьми | с1-по11 | Сентябрь- октябрь, 2013г  Зам. директора по УВР, учитель информатики | Рекомендации по созданию учебных программ с помощью информационных технологий |
| Психологическая помощь одаренным детям, их сопровождения в течение всего периода становления личности  1.*Регулярные психолго-педагогические консультации для одаренных детей:* \*выявление психологических проблем для детей \*психокоррекционная работа  2.*Диагностика*: Психологическое обследование детей с целью диагностики их развития и психологических особенностей  3.*Организация  психологического сопровождения*в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных состязаний  4.*Лекционно - пропагандистская работа*  Работа для одаренных детей по вопросам: психологии творчества, психологии личности, психологии общения  *5.Психологические тренинги*  Направленные на повышение эмоциональной устойчивости. | с1-по11 | Постоянно  Педагог - психолог | Набор методик диагностических психолого-педагогических исследований.  Программа коррекционных, тренинговых занятий.  Психолого- педагогические рекомендации для педагогов, классных руководителей, родителей |
| Развивать сеть направлений работы ОУ для поддержки талантливых (одаренных) школьников: | Пед.кол. | Развивать сеть направлений работы ОУ для поддержки талантливых (одаренных) школьников: | Развивать сеть направлений работы ОУ для поддержки талантливых (одаренных) школьников: |
| 1.*Информационно-исследовательская работа –*  создание банков данных (компьютерных):   * сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований их творческих способностей * информацию об  учителях, формах работы с детьми. * справочно-библиографических данных | с1-по11 | Сентябрь – ноябрь, 2013г  Зам. директора по ВР, учитель информатики, руководители НОУ | Банк данных по одаренным детям  Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми  информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным проблемам детской одаренности |
| 2.*Совершенствование работы НОУ «Эрудиты» в связи с обновлением образовательных стандартов в разделах*: \*познавательно – коммуникативной работы с членами НОУ  \*Научно-исследовательской деятельности \*Творческой деятельности | 4-11 | Постоянно зам. директора по УВР, руководители НОУ | Корректировка образовательных программ, тематики проектов, исследовательских работ |
| 2.1 Участие НОУ в научно-практических конференциях различных уровней | 2-11 | 2013-2015гг.  Директор, зам. директора по УВР, руководители секций | Приказы, план работы, материалы для участия |
| 2.2. Школьное СМИ о результатах участия классов и одаренных обучающихся в интеллектуальных конкурса | с1-по11 | 2013-2015гг.  Редактор школьной газеты, обучающиеся курса «Пробы пера» | Номера газет |
| *Развитие одаренных детей средствами экологии,  краеведения, географии, биологи, химии*  Работа учащихся строить на конкретной теме экскурсий в малых группах.  Создание видеофильмов на материале экскурсий и собственных  видео сюжетов | с5по 11 | 2013-2015гг.  2013-2015гг.  Учителя биологии, химии, географии, экологии, краеведения | Разработка подпрограмм, в соответствии новым стандартам  Профиль - биохим  Научно-исследовательские работы, проекты, рефераты с последующей защитой. |
| *Развитие одаренных  детей  средствами математики,   физики,  средствами современных   компьютерных*  *технологий* | с5по 11 | 2013-2015гг.  Учителя математики, информатики | Разработка подпрограмм в соответствии новым стандартам  Профиль – физико - математический |
| *Развитие одаренных  детей  средствами истории, литературы, русского языка* |  | 2013-2015гг.  Учителя истории, русского языка и литературы | Разработка подпрограмм в соответствии новым стандартам  Профиль –социально-гуманитарный |
| *Развитие одаренных  детей  средствами дополнительного образования, элективных курсов, факультативных занятий* | с5по 11 | 2013-2015гг.  Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители | Рефераты, выставки работ, отзывы детей в школьной газете |
| Организация слетов, конференций, семинаров, которые являются поддержкой сформировавшегося потенциала одаренности | с5по 11 | 2015г.  Директор, зам. директора по НМР, УВР, ВР, руководители секций | Методические рекомендации, буклеты по обобщению опыта педагогов |
| Оформление сменного стенда «Ими гордится школа» | 2-11 | Постоянно | Фотографии талантливых детей в разных номинациях |
| Олимпиады: 1.Школьный тур предметных олимпиад 2.Районный тур 3.Областные открытые олимпиады | с2по 11 | Ежегодно  Директор  Зам. директора по НМР | Приказы, положение о проведении школьного тура олимпиад, призеры |
| Конкурс «Ученический портфолио» |  | 2013-2015гг.  Классные руководители | Электронный порфолио |
| Отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы | с1 по 11 | 2013-2015гг.  Директор, зам. директора по УВР | Критерии оценки ученических достижений при поступлении в вуз |

**Воспитание социально-активной личности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы в рамках реализации программы** | **Классы** | **Ответственные** | **Формы контроля** |
| Кружок волонтёров «Скитлс» | 5-11 | Зам. директора по ВР  Соц.педагог | Основные нормативные документы. Личная книжка волонтёра. Разработка и проведение волонтёрских мероприятий. Технология создания социального проекта |
| Экологические акции в соответствии с экологическими днями, реализация социальных проектов экологической направленности, экологическая агитация | 2-11 | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Кл. руководитель | Результаты исследовательской деятельности.  Листовки, банеры |
| Акции в соответствии с днями пропаганды ЗОЖ. Тренинговые занятия, выпуск агитационной продукции: буклетов, листовок, закладок… Спортивные соревнования. Организация встреч со специалистами РОВД, здравоохранения.  Конкурс лозунгов, слоганов, синквейнов о ЗОЖ, флешмобы, выступление агитбригады | 1-11 | Педагог-организатор  Психолог,  Руководитель кружка школьной прессы,  Кл. руководитель | Результаты конкурсов, соревнований, выступлений.  Договор (соглашение) о совместной деятельности  со специалистами РОВД, здравоохранения |
| Акции милосердия,  визиты помощи, организация праздников, Десант Памяти | 5-11 | Педагог-организатор  Психолог,  Кл. руководитель | Шефская деятельность (помощь пожилым людям, ветеранам).  Благотворительная деятельность.  Очистка памятников и мемориалов |
| Публикации о волонтёрской деятельности в СМИ, сайте школы, разработка печатной продукции агитационного характера, участие в районном слёте волонтёров | 5-11 | Директор  Руководитель кружка школьной прессы,  Соц.педагог Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Кл. руководитель | Публикации в школьной прессе  Результаты участия в слёте |
| Практика на учебно – опытном участке, трудовой десант, конкурс на оформление цветочной клумбы, школьные рейды, операция «Двор», «Уют», акция «Цветы школе» | 2-11 | Педагог-организатор,  Кл. руководитель,  Мастер по труду | Уборка и озеленение школьного двора. Благоустройство школьных помещений. Дежурство по школе и классам. |
| Спартакиада, соревнования, День здоровья | 1-11 | Директор  Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Кл. руководитель  Учителя физкультуры | % участие обучающихся в организации спортивных мероприятиях.  % активного и результативного участия в работе спортивных секций. |
| Концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, творческие мастер – классы, агитационные памятки «Культура и внешний вид обучающегося» | 1-11 | Директор  Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Кл. руководитель | КТД.  Эстетическое оформление школы.  Эстетический внешний вид обучающихся |
| Весёлые переменки и праздники для малышей, посещение больных детей с развлекательной программой, Акции: «Дети – ветеранам», «Сувенир», «Помоги пожилому человеку» | 1-11 | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Кл. руководитель | Шефская помощь долго болеющим детям.  Шефская помощь пожилым людям и ветеранам ВОВ |
| Выпуск школьной газеты, листовок, плакатов, размещение информации на сайте школы, встречи с журналистами районных СМИ | 8-11 | Руководитель кружка школьной прессы,  педагог-организатор | Подготовка и сбор материала для школьной газеты. Контроль над информационной продукцией, её содержанием и периодичностью. Работа на сайте школы и в информационных сетях. Сотрудничество с другими СМИ |
| Сквозной спецкурс, помощь при организации общешкольных мероприятий, участие в районном конкурсе «Лидеры нового поколения | 9-11 | Руководитель кружка школьной прессы,  педагог-организатор | Определение лидерства, качества лидера, стиль руководства, деятельность лидера.  Формы мероприятий для детей и молодёжи, через презентации, самопрезентации. Проектирование, планирование, прогнозирование. |
| Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование; Разучивание гимна детского объединения и песен. Разучивание гимна; Деловая игра «Я и мои права», «Шляпа желаний». Мозговой штурм; Работа в группах по направлениям: КТД, социальные акции и социальные проекты, «Учимся проводить опрос», анкетирование, обработка данных; | 5-11 | Педагог-психолог,  педагог-организатор,  социальный педагог | Вводное занятие «Давайте познакомимся!»; История МДОО в России; Государственная символика и символика детских организаций; Правовые основы деятельности общественных объединений (Устав, законы); Методика проведения сбора отрядов; Коллективное планирование  Методика организации и проведения КТД; Социальное проектирование; Кто такой лидер? Азы вожатского мастерства. |
| Игра-практикум «Как вести за собой?»; Работа с памяткой «Вожатому от ребёнка». Разработка мероприятия по алгоритму. | 2-11 | Педагог-психолог,  педагог-организатор | Данные анкетирования,  итоги игры, социальный проект |
| Спортивные праздники, конкурсы, игры, эстафеты; Акции здоровьесберегающей и антинаркотической направленностей; Круглые столы. День здоровья. Создание агитационного материала (плакаты, листовки и др.) | 1-11 | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководитель  учителя физкультуры  социальный педагог | Организация и проведение спортивных и здоровьесберегающих мероприятий. |
| Посещение экспозиций краеведческих музеев военной тематики; Концерты, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана и др. Праздники. Караул в память о погибших. | 1-11 | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководитель  социальный педагог | % обучающихся посетивших музей |
| Викторины. Тематические вечера. Деловая игра «Гражданином быть обязан». Операция «Ветеран». Акции «Поздравь воина», «Георгиевская ленточка» и др. Уроки мужества, памяти. | 4-11 | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководитель  учителя истории | Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий, социально-значимых дел краеведческой направленности. |
| Посвящение в ШКИД Смотры уголков, атрибутики. КТД. Конкурсно-развлекательные, игровые, познавательные программы. Праздники. Встречи. КВН. | 5-11 | педагог-организатор  кл. руководитель | Итоги конкурсных программ, смотров, сценарий посвящения обучающихся в ШКИД |

**Профориентационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы в рамках реализации программы** | **Классы** | **Сроки,**  **ответственные** | **Формы контроля** |
| 2 | 3 |  |  |
| **I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Анкетирование по выявлению склонностей и способностей к определенной профессии. | 1 – 4 | Сентябрь  психолог | Результаты анкетирования |
| Совместная работа с районными  (областными) учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей | 5 – 8 | Постоянно  Соц. педагог школы, специалисты учреждений дополнительного образования | План совместной деятельности по развитию проф.интересов |
| Проведение социологического исследования по определению влияния занятий во внешкольных учреждениях на профессиональное самоопределение учащихся | 5 – 8 | Октябрь  Педагоги-психологи УПК, внешкольных учреждений | Результаты соцопроса |
| Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями | 5 – 8 | Май  зам. директора по УВР,  психолог  зам. директора по ВР | Информация |
| Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 - 11 классов | 9 - 11 | март-апрель  зам. директора по УВР,  психолог | Аналитическая справка |
| Проведение социологического опроса выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации | 9 - 11 | Сентябрь  зам. директора по УВР,  психолог, классный руководитель | Результаты соцопроса |
| Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии | 9 - 11 | Декабрь  зам. директора по УВР,  психолог, классный руководитель | % обучающихся не определившиеся в выбором профессии |
| Совместная работа с районными учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей | 9 - 11 | в течение года  зам. директора по УВР,  психолог, классный руководитель | План работы |
| Проведение социологического исследования по определению влияния занятий во внешкольных учреждениях на профессиональное самоопределение учащихся | 9 - 11 | Постоянно  зам. директора по УВР,  психолог, классный руководитель | Информация по результатам соцопроса |
| Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями | 9 - 11 | Октябрь  зам. директора по УВР,  классный руководитель | Аналитическая справка |
| Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями | 9 - 11 | март-апрель  зам. директора по УВР,  классный руководитель | Аналитическая справка |
| **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| Подготовка планов работы по профориентации на учебный год | 1-4 | август  зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-организатор | план работы по профориентации на 2013,2014,2015учебный год |
| Подготовка планов совместной работы школы с заинтересованными организациями. | 1-4 | Май  зам. директора по УВР, педагог-организатор | план работы по профориентации на 2013,2014,2015учебный год |
| Оборудование в школе уголка по профориентации «В мире профессий» | 1-4 | Май  зам. директора по УВР, педагог-организатор | Уголок по профориентации |
| Создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации школьников | 5 – 8 | Май  зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, НМР, педагог-организатор | Совет профориентации |
| Создание в школах информационно-методического центра с информацией:   * потребности рынка труда; * профессиограммы (описание профессий);   - справочники об учебных заведениях (колледжи, лицеи, вузы);  - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников | 5 – 8 | Сентябрь  зам. директора по УВР,  педагог-организатор | Информационно-методического центр с информацией |
| Подготовка планов работы по профориентации на учебный год | Для 9-11 | Май,  зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель | план работы по профориентации на 2013,2014,2015учебный год |
| Подготовка планов совместной работы школы с заинтересованными организациями. | для 1-11 | Май  зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель | план работы по профориентации на 2013,2014,2015учебный год |
| Оборудование в школе уголка по профориентации «Твой выбор, выпускник …» | 9-11 | В течение года  зам. директора по УВР, педагог-организатор | Уголок по профориентации |
| Проведение дней и недель профориентации | 8-11 | Сентябрь-октябрь, апрель  педагог-организатор, классный руководитель | План мероприятий |
| Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия» | для 1-11 | В течение года  библиотекарь, классный руководитель | выставка книг, методических пособий |
| Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для классных руководителей и родителей | для7-11 | Ежемесячно  библиотекарь, классный руководитель, психолог | Создание памяток, бюллетеней «Мир профессий» |
| **III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ** | | | |
| Работа целевых групп классных руководителей начальной, средней и старшей школы по проблемам профориентации | 1-11 | Декабрь, ежегодно  зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель | Протокол заседаний целевых групп |
| Проведение конференции для классных руководителей | пед.коллектив | Январь  зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, НМР, педагог-организатор, классный руководитель | Протокол, информация, заметки в школьной прессе |
| Проведение совещания при завуче «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения» | пед.коллектив | 1 раз в квартал  зам. директора по УВР | Протокол совещания |
| «Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы | пед.коллектив в рамках ТШО | 1 раз в год  зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, НМР, педагог-организатор, классный руководитель | Презентации, буклеты |
| Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики | Кл. рук-ли | 1 раз в четверть  зам. директора по УВР, ВР  классный руководитель | Отзывы открытого классного часа |
| Консультации психологов, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации | Пед.коллектив | Ежемесячно  Педагог-психолог, классный руководитель | Протоколы консультаций |
| **IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации | 7-11 | 1 раз в год  зам. директора по УВР,  Педагог-психолог, классный руководитель | Протоколы консультаций |
| Проведение родительских собраний профориентационной тематики | 8-11 | Ноябрь  зам. директора по УВР,  Педагог-психолог, классный руководитель | Протоколы родительских собраний |
| Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии | 9-10 | Постоянно  зам. директора по УВР,  Педагог-психолог, классный руководитель | Темы профориентационных бесед |
| Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми | 9-11 | 1 раз в четверть  зам. директора по УВР,  Педагог-психолог, классный руководитель | Результаты анкетирования |
| Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, профессиографические встречи) | 1-11 | Ежегодно  зам. директора по УВР,  Педагог-психолог, классный руководитель | Фотовыставка, презентации |
| Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии | 4-11 | Постоянно  зам. директора по УВР,  Педагог-психолог, классный руководитель | Буклеты, раздаточный материал по профоритентации |
| **V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** | | | |
|  |  |  |  |
| Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий посёлка, отдела информации о профессиях и т.д. | 1-4 | сентябрь, май  педагог-организатор,  классный руководитель | Фотографии, презентации, буклеты |
| Информационные классные часы | 1-4 | по плану  зам. директора по УВР, ВР  педагог-организатор,  классный руководитель | Разработка информационного кл. часа. |
| Экосубботники | 1-4 | сентябрь, апрель | фотовыставка |
| Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики | 5-8 | Постоянно  зам. директора по УВР, ВР  педагог-организатор,  педагог-психолог  классный руководитель | Протоколы консультаций |
| Использование пакета психодиагностических методик «Профиль» для изучения психологических особенностей личности учащихся | 5-8 | 2 раза в год  педагог-психолог  классный руководитель | Пакет методик «Профиль» для обучающихся старшего звена |
| Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий посёлка, отдела информации о профессиях и т.д. | 5-8 | Сентябрь, май  зам. директора по УВР, ВР  педагог-организатор,  педагог-психолог  классный руководитель | Информация об экскурсиях, фотографии, интервью |
| Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационной карты учащегося | 5-8 | по плану  педагог-психолог  классный руководитель | Результаты мониторинга |
| Проведение профориентационных игр и тренинговых занятий | 5-8 | По плану  педагог-психолог  классный руководитель | Количество участников, информация через школьную прессу |
| **ПРОБЫ** |  |  |  |
| Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися. | 9-11 | по графику в течение года  педагог-психолог  классный руководитель | Результаты соц. исследования |
| Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики | 9-11 | по мере необходимости  зам. директора по УВР, ВР  педагог-организатор,  педагог-психолог  классный руководитель | Темы консультирования, количество участников |
| Использование пакета психодиагностических методик «Профиль» для изучения психологических особенностей личности учащихся. | 9-11 | Постоянно  педагог-психолог  классный руководитель | Пакет методических пособий по теме «Профиль» |
| Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий посёлка, отдела информации о профессиях и т.д. | 9-11 | в течение года | План встречи с представителями организаций  п. Мишкино |
| Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационной карты учащегося | 9-11 | Постоянно  педагог-психолог  классный руководитель | Результаты мониторинга |
| Участие школьников в районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях | 9-11 | в течение года  зам. директора по УВР, ВР  педагог-организатор,  педагог-психолог  классный руководитель | % участия обучающихся в профмероприятиях |
| Проведение профориентационных игр и тренинговых занятий | 9-11 | постоянно зам.  педагог-психолог  классный руководитель | Количество участников - информация |
| Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций | 9-11 | по графику  зам. директора по УВР, ВР  педагог-организатор, | Фотовыставка, интервью, разработки мероприятия |
| Создание на сайте ОУ страницы «Выбери свое будущее» | 9-11 | с сентября 2013 года  учитель информатики, зам. директора по ВР | Материал для сайта школы |
| Выпуск школьной газеты, посвященной профориентации «Кем быть» | 9-11 | 2 раза в год  Руководитель кружка школьной прессы | Номер школьной газеты на тему «Кем Быть?» |
| Участие в ярмарке вакансий «Работа -есть» | 9-11 | 1 раз в год  директор,  зам. директора по УВР, ВР  педагог-организатор,  педагог-психолог  классный руководитель | Буклеты, баннеры, информационные листы, презентации, фотовыставка. |

.

**Работа с семьёй**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы в рамках реализации программы** | **Классы** | | **Сроки,**  **Ответственные** | **Формы контроля** |
| ***Изучение*** | | | | |
| ·     Анкетирование по различным вопросам.  ·     Наблюдение за семьями.  ·     Тестирование.  ·     Анализ детских рассказов, рисунков о семье.  ·     Посещение семей учащихся. | 1-11 | | Постоянно (по необходимости)  Администрация школы.  Классные руководители  Соц. педагог  Психолог | Результаты теста;  Анализ детских работ; Информация по посещению семьей (общий % посещения) |
| ***Наглядно-информационное*** | | | | |
| -родительские уголки  -школьный пресс-центр  -папки «Классных дел»  -портфолио учащихся  -выставки детского творчества  - фотомонтажи «Из жизни класса, школы» | 1-11 | | В течение всего времени  Администрация школы  Зам директора по ВР  Классные руководители | Уголок класса;  Номер газеты для родителей;  Выставка, фотовыставка детских работ;  Электронный портфолио ученика; |
| ***Просвещение*** | | | | |
| -лекции,  -семинары,  - родительские  - собрания  -родительский комитет  -консультации | 1-11 | | В течение всего времени  Администрация школы  Классные руководители  Соц.педагог  Психолог | Презентации;  Протоколы заседаний, консультаций;  Практические рекомендации для родителей (буклеты); |
| ***Консультирование*** | | | | |
| -индивидуальные  - тематические  -консультации  -беседы  -консультации по запросу родителей  -совет профилактики  -малый педсовет | 1-11 | | В течение всего времени  (по необходимости)  Администрация  Зам директора по ВР  Соц. педагог  Психолог  Классные руководители | Протоколы заседаний, консультаций, бесед, педсовета |
| ***Совместная деятельность*** | | | | |
| -классные мероприятия  ·     - общешкольные   мероприятия  -спортивные праздники   -помощь в укреплении материально- технической базы  ·    -управляющий совет  ·     -попечительский совет | | 1-11 | В течение всего времени  Администрация школы  Зам директора по ВР  Соц.педагог  Педагог -организатор  Классные руководители | Отчёты мероприятий; Практический материал мероприятия; Творчесикий отчёт ШМО классных руководителей» |

**План мероприятий работы с семьёй на 2012 -2015 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма** | **Название**  **модуля** | **Сроки** |
| 1 | Вечер встречи | Встреча-концерт | «Ответственное родительство»  «Мы – будущие родители» | Февраль  ежегдно  2012-15г. |
| 2 | «Ответственное родительство» | общешкольное родительское собрание | «Ответственное родительство» | Март 2012 |
| 3 | «Роль родителей в формировании здоровой учебной мотивации школьников» | Семейный клуб | «Ответственное родительство» | Осень 2012 |
| 4 | «Энергетические напитки: за и против» | беседа (в рамках классных собраний) | «Ответственное родительство» | 2012 -13 уч.год |
| 5 | «Милым и единственным посвящается...» | концерт для мам | «Ответственное родительство»  «Мы – будущие родители» | Март 2012-2015 |
| 6 | «Административная ответственность несовершеннолетних» | лекция  для родителей | «Ответственное родительство» | Декабрь 2012-2015 |
| 7 | «Конфликты и их последствия» | занятие с элементами тренинга | «Мы – будущие родители» | Январь 2012-2015 |
| 8 | «Папа, мама, я – спортивная семья» | семейные соревнования | «Ответственное родительство»  «Мы – будущие родители» | Февраль2012-2015 |
| 9 | «Искусство общения с родителями» | Лекция (в рамках кл.часов) | «Мы – будущие родители» | Ноябрь2012-2015 |
| 10 | «Мы – вместе!» | день открытых дверей | «Ответственное родительство»  «Мы – будущие родители» | Конец3четверти 2012-2015 |
| 11 | «Психологические и физиологические особенности подростков» | лекция  для родителей 5-9 классов в рамках классного собрания | «Ответственное родительство» | Октябрь 2012-2015 |
| 12 | «Психологические и физиологические особенности старших подростков» | лекция  для родителей 10-11 классов классов в рамках классного собрания | «Ответственное родительство» | Октябрь 2012-2015 |
| 13 | «В помощь родителям» | индивидуальные консультации для родителей первоклассников | «Ответственное родительство» | В течении всего времени |
| 14 | «Физиологические и психологические изменения в период взросления: что со мной происходит» | встреча с медицинским работником (девушки 9-11 классов) | «Мы – будущие родители» | Март 2012-2015 |
| 15 | «Как оградить детей от интернетмании» | лекция для группы желающих | «Ответственное родительство» | Ноябрь 2012-2015 |
| 16 | «Конфликты и их последствия: искусство общения с детьми» | тренинг | «Ответственное родительство» | Апрель 2012-2015 |
| 17 | «Я решаю проблемы воспитания детей...» | Семейный клуб | «Ответственное родительство» | 1 четверть2013 |
| 18 | «Ответственность и объективность: добрачные сексуальные отношения» | круглый стол с медработником  (девушки 10-11 классов) | «Мы – будущие родители» | Сентябрь 2012-2015 |
| 19 | «Моя семья» | школьный конкурс презентаций и видеороликов | «Ответственное родительство»  «Мы – будущие родители» | 4 четверть 2012-2015 |
| 20 | «В помощь родителям» | индивидуальные консультации психолога для детей и родителей | «Ответственное родительство»  «Мы – будущие родители» | По просьбам. В течении всего времени. |
| 23 | «Права и обязанности родителей» | общешкольное родительское собрание для родителей 1,5 классников | «Ответственное родительство» | 2 четверть 2012-2015 |

**План учебы председателей родительского комитета**

**в 2012-2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п.** | **Рассматриваемые вопросы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Заседание № 1.** | | | |
| 1. | Знакомство с опытом работы родительского комитета \_\_\_ класса (класс определить за месяц) | Ноябрь | Кл.руководитель и председатель родит. комитет |
| **Заседание № 2** | | | |
| 1. | Знакомство с нормативно-правовыми документами. «Закон РФ «Об образовании»(2012), Деклорация прав ребёнка 2013), Семейный кодекс 2014), | Декабрь | Трапезникова Н.А |
| 2. | Знакомство с «Положением о классном родительском комитете» | Декабрь | Председатель школьного родит.комитета |
| **Заседание № 3** | | | |
| 1. | Планирование работы классных родительских комитетов на год | Февраль | Классные руководители  Председатели классных родительских комитетов |
| **Заседание № 4** | | | |
| 1. | Планирование работы общешкольного родительского комитета | Март | Подшивалова Н.А.  Кайгородова ОМ  (председатель школьного родительского комитета0 |
| **Заседание № 5** | | | |
| 1. | Работа родительского комитета с родителями, не занимающимися воспитанием своих детей. Обмен опытом 1 комитета от параллели | Апрель | Председатель школьного родит.комитета |
| 2. | Участие родительского комитета в организации родительского всеобуча | Апрель | Подшивалова Н.А. |
| 3. | Диагностика затруднений Председателей родительских комитетов классов | Апрель | Богатырёва А.Г |

**Планирование родительского всеобуча в 2012-2015 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Тема | Сроки | Ответственные. |
| 1-ые кл. | 1. Трудности адаптации первоклассников к школе | октябрь | Кл. руководитель |
| 2. Режим дня в жизни школьника | декабрь | Кл. руководитель |
| 3. Родителям о внимании и внимательности | февраль | Кл. руководитель |
| 4. Художественная литература для первоклассников | апрель | Кл. руководитель |
| 2-ые кл. | 1.Первые уроки школьной отметки | октябрь | Кл. руководитель |
| 2.Причины и последствия детской агрессии | декабрь | Кл. руководитель |
| 3. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться | февраль | Кл. руководитель |
| 4. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника | апрель | Кл. руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3- ые классы | 1.Родителям о внимании и внимательности (выступление психолога школы) | октябрь | Кл. руководитель |
| 2.Создание электронного портфолио | декабрь | Кл. руководитель |
| 3.Причины и последствия детской агрессии (выступление школьного психолога) | февраль | Кл. руководитель |
| 4.Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. Полезные советы на каждый день | апрель | Кл. руководитель |
| 4– ые классы | 1.Садимся за уроки. Домашние задания | октябрь | Кл. руководитель |
| 2.Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. Учитель и семья | декабрь | Кл. руководитель |
| 3. Роль книги в воспитании детей. «Папа, мама, я - читающая семья» | февраль | Кл. руководитель |
| 4.Культура поведения детей. | апрель | Кл. руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-ые кл. | 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе | октябрь | Кл. руководитель |
| 1. Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей. | декабрь | Кл. руководитель |
| 1. Права и обязанности детей в семье. | январь | Кл. руководитель |
| 1. Как сохранить здоровье ребенка | март | Кл. руководитель |
| 6-ые кл. | 1. Первые проблемы подросткового возраста | октябрь | Кл. руководитель |
| 3.Духовно-нравственные основы воспитания характера детей. | декабрь | Кл. руководитель |
| 1. Как стать хорошими родителями | март | Кл. руководитель |
| 7- ые классы | 1. Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации. Контрольная для взрослых | октябрь | Кл. руководитель |
| 1. Поощрение и наказание детей в семье | декабрь | Кл. руководитель |
| 1. О родительском авторитете | Январь | Кл. руководитель |
| 1. Нравственность как основа воспитания в семье | март | Кл. руководитель |
| 8 – ые классы | 1. Как уберечь подростка от насилия | октябрь | Кл. руководитель |
| 1. Ваш ребенок влюбился | декабрь | Кл. руководитель |
| 3.Особенности духовно-нравственного  воспитания подростов. | январь | Кл. руководитель |
| 9 классы | 1. Создание психологически комфортной среды в семье и школе. | октябрь | Кл. руководитель |
| 1. Роль самооценки в формировании личности | декабрь | Кл. руководитель |
| 1. Как сформировать положительные привычки у подростка | январь | Кл. руководитель |
| 1. Склонности и интересы подростков в выборе профессии | март | Кл. руководитель |
| 10 - 11 классы | 1. Духовно-нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | октябрь | Кл. руководитель |
| Проблемы полового воспитания современного подростка старшего возраста (беседа с приглашением врача о контрацепции) | декабрь | Кл. руководитель |
| 1. Духовно-нравственные основы формирования смысла жизни старшеклассников. | февраль | Кл. руководитель |
| 4.Все работы хороши – выбирай на вкус (презентация профессий) | апрель | Кл. руководитель |

**План воспитательных мероприятий по правовому воспитанию**

**МКОУ «Мишкинская СОШ»**

**Февраль 2015 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятий, проводимых** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Отметка**  **о выполнении** |
| 1 | Профилактика национализма  Анкетирование учащихся«Отношение школьников к лицам других национальностей»  5-11 классы | До 17.02.15 | школа | Психолог, кл.руководители |  |
| 2 | Обновление стенда «Подросток и Закон» | С 3.02.15  по28.02.15 | Фойе школы | библиотекарь |  |
| 3 | Совет профилактики | 27.02.15 | Каб.  Директора | Члены совета, кл.руководители |  |
| 4 | Классные часы  1 кл. «Знакомство с правилами школьной жизни. Правила общения.»  2кл. «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, школе)»  3 кл. «Что такое закон? Главный закон России»  4 кл. «Человек в обществе. (Зависимость человека от общества)»  5кл.«Ответственность. Мораль и законы. (Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учёт и в ПДН?)  6кл. ««Правонарушение и наказание» (Поступок-проступок-преступление)  7-8кл. «Экстремизм, терроризм – бич 21 века»  Профилактика экстремизма, терроризма  9кл. Круглый стол «Умей сказать НЕТ» профилактика ПАВ  10-11кл Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных движений»  (Встреча с работниками прокуратуры, ПДН.  «Правовая помощь подросткам») | 20.02.15 | Классные комнаты | Классные руководители |  |
| 5 | Рефераты по правовой тематике 10-11 класс | В течение месяца |  | Учителя, истории, права |  |
| 6 | «Я – будущий избиратель» встреча с работниками районной избирательной комиссии по избирательному праву  11 класс. | 12.02.15 |  | Зам. директора по ВР , классный руководитель |  |

**Проект «Россия – Родина наша и нет её краше!»**

**Введение:**

Данный проект является продолжением проекта « Люблю своё Отечество» по военно-патриотическому воспитанию учащихся в школе. Проект разработан в соответствии с «Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы», в рамках областного проекта «Патриот Зауралья», районной программы развития. Проект рассчитан на период 2011-2013 г.

**Актуальность проблемы:**

В настоящее время Россия переживает новый исторический период. Изменения в политической системе, в экономике позволяют повышать воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. В обществе всё более заметным становится рост традиционно российского патриотического сознания. Тем не менее, большинство ребят остаются еще морально не зрелыми. В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории Мишкинского поссовета, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей, а также выработке единых подходов к воспитанию молодежи разработан данный проект.

**Цель:** ***Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся***

Задачи:

1. Изучение прошлого и настоящего родного края
2. Знакомство с трудовыми и боевыми подвигами русских людей
3. Сохранение обычаев, обрядов, традиций
4. Подготовка юношей к службе в рядах Вооруженных сил РФ
5. Создание условий для выработки у учащихся умений совершать гражданские поступки, а также воспитание ответственности, порядочности, доброжелательности.
6. Научить учащихся разбираться во внешней и внутренней политике
7. Сформировать правовую культуру учащихся.

**Направления деятельности**

**1. *Моя малая родина***

Это направление предполагает;

•изучение истории своего поселка, района, края в ходе поисково-исследовательской работы, создание новых исследовательских работ, рефератов, видеороликов;

•активизацию деятельности школьного краевед­ческого музея;

•проведение экскурсий 3 части проекта «Дорога к Храму»,;

•проведение мероприятий, посвященных памят­ным датам истории;

•работу по благоустройству здания и территории школы, территории поселка путем проведения суб­ботников и трудовых десантов;

•поддержание культурных традиций школы и поселка в ходе участия школьников в традиционном праз­днике «Памяти павших будем достойны», краеведчес­ких викторинах, конкурсах, выставках.

**2. *Школьный музей***

Данное направление деятельности состоит в совер­шенствовании работы школьного музея, расширении форм его деятельности, включая экскурсионную и по­исково-исследовательскую.

Также оно реализуется путем участия школьников в проведении культурно-просветительской работы сре­ди населения, в районных, всероссийских экологических и патриотических акциях.

***3.Защитники Отечества***

Подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, ориентация учащихся на военные профессии. Оно предполагает про­ведение уроков мужества, смотра строя и песни, военно-спортивных игр «Зарница», «А ну-ка парни!» других мероприятий для обучающихся класса с профилем МЧС, старшеклассников.

Пропаганда воинской доблести и славы предусматри­вает встречи школьников с военнослужащими, ветера­нами войны, конкурсы рисунков и сочинений «История боевой награды», конкурсы чтецов «О доблести, о подвигах, о славе», акцию «Письмо солдату», мероприятия по изучению военной истории Отечества.

***4.******Салют, Победа!***

В ходе проведения дел в рамках реализации этого на­правления проектаы школьники изучают летопись Великой Отечественной войны, участвуют в читатель­ских конференциях, устных журналах, интеллектуаль­ных играх. Они оказывают шефскую помощь ветера­нам войны, ухаживают за памятником павшим воинам и могилами погибших воинов-односельчан.

Комплексный план по реализации данного подпроекта:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | | Начальные классы  (1 - 4) | | | | | | Среднее звено  (5-8) | | | | Старшеклассники  (9-11) | | |
| Весь период | | 1. Открытие кадетских классов  2. Работа кадетского клуба «Патриот»  3. Принятие присяги новобранцами | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь -2013- 2015 | | 14. 09. День памяти выпускника школы В. Ялкова, погибшего при исполнении воинского долга в ДРА. | | | | | | | | | | | | |
| 1. 09. Кл. час. «Урок мира и добра» | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | | Информационные классные часы | | | | | | | | | | | | |
| «Флаги России (1-2)  «Мы – Россияне» (3-4) | | | | | | «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» | | | | «Частная и публичная жизнь гражданина» | | |
| 2014 | | «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях» | | | | | | « Правовые основы современного общества» | | | | «Правовое государство – наше будущее или нынешний день?» (диспут) | | |
| 2015 | | Конституция – основной закон государства | | | | | | Дети и политика | | | | Политические партии России | | |
| Октябрь | | Участие в районном слете юных краеведов | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1. Конкурсы | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | | Рисунков «Нет краше Родины нашей» | | | | | Фотографий «Это нашего района уголок!» | | | | | | Компьютерного рисунка «Мой поселок – моя судьба» | |
| Стихотворений «Мишкино – село моё родное» | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | | Рисунков «Широка страна моя родная» | | | | Фото «Мы летом семьей на природе» | | | | | | | | |
| Чтецов «О России говорю с любовью» | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | | Рисунков «Люблю природу Русскую» | | | Фото – экспресс «Особенности национальной природы» | | | | | | | | | |
| ноябрь | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | | Демократия и свобода слова – что это такое? | | Собственность. Права и обязанности | | | | | | | | Знаешь ли ты трудовое законодательство? | | |
| 2014 | | Ролевая игра «Товар, покупатель и продавец» | | Можешь ли ты заняться бизнесом? | | | | | | | | Как бороться за свои права | | |
| 2015 | | Великих граждан имена | | Как противостоять насилию | | | | | | | | Научись говорить «Нет!» | | |
| 2013 | | Викторина «Знаешь ли ты историю родного поселка?» | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | | Викторина «Знаешь ли ты зауральский край?» | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | | Викторина «Знатоки Русской истории» | | | | | | | | | | | | |
| декабрь | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационные часы | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | | Как жить полезно и достойно | | | | | | Что значит жить достойно? диспут | | | | Брак. Его правовые нормы | | |
| 2014 | | Где родился – там и пригодился. Встречи с интересными людьми | | | | | | Социально-психологический практикум «Как мы живем» | | | | Создание проектов «Моё будущее в будущем моей страны» | | |
| 2015 | | Что такое закон и какие есть права у ребенка | | | | | | Если задержан милицией «Как себя вести?» | | | | Мой друг –адвокат. Встреча с адвокатом | | |
|  | | Конкурс рисунков «Мой родимый дом» | | | | | | | | | | | | |
| январь | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 - 2015 | | Экскурсионные поездки по городам России | | | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | | Традиционный районный месячник оборонно-массовой работы  С 25 января по 25 февраля | | | | | | | | | | | | |
| Информационные часы | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | | Нашей школы славный юбилей! | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | | Дети-герои войны | | | | | | | Биографии известных русских военачальников | | | В жизни всегда есть место подвигу | | |
| 2015 | | Благородство и героизм. | | | | | | | Оправдывает ли война жестокость? | | | Гении и злодеи в политике государств | | |
| В рамках месячника: | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | | 1. Военно-спортивная игра «Озорница!»  2. Рыцарский турнир | | | | | | | Военно-спортивная игра «Зарница!»  2. Вечера, посвященные 23 февраля – Дню защитников Отечества | | | 1. Смотр-конкурс «А, ну-ка, парни!»  2. Силовое троеборье  3.Вечер «Солдатской каши и солдатский быт скоро и нам изведать предстоит | | |
| Встречи с курсантами военных училищ | | | | | | | | | | | | |
| Акция «Поздравляем» | | | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | | Конкурс семейных плакатов и рисунков «Мы рисуем мир!» | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс рефератов «Судьба страны в судьбе семьи» | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс сочинений «Мой папа в детстве» | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс книгочеев «Я о войне читал по книжке» | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс семейных презентаций | | | | | | | | | | | | |
| « Мой класс, моя школа» | | | | | | | «Моя школа, мой поселок!» | | | «Мой поселок, моя страна!» | | |
| 2013-2015 | | Традиционный праздник «Вечер встречи выпускников»  Библиотечные уроки о войне | | | | | | | | | | | | |
| май | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | | 1. Участие в митинге, посвященном Дню Победы  2. Смотр строя и песни  3. Встречи с людьми, пережившими войну  4. СЗД «Помоги бабушке и деду»  5. СЗД Акция «За Родину, добро и справедливость!» | | | | | | | | | | | | |
| Информационные часы | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | | Викторина «Москва. Московский кремль» | | | | | | | «У войны не женское лицо» | | «С тех пор прошло немало лет, но все ли мы знаем о войне?» | | | |
| 2014 | | «Что такое фашизм?» | | | | | | | «Какою ценой завоевано счастье?» | | | « Как предотвратить войну?» | | |
| 2015 | | « Заочная экскурсия в города – герои» | | | | | | | « Мои родственники и война» | | | «Почему советский народ победил войну?» | | |
| Участие в полевых сборах допризывной молодежи | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие во всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях и конкурсах | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход за памятниками, экскурсии к ним. | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа школьного музея | | | | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии в районный музей | | | | | | | | | | | | | | |
| Открытие краеведческих кружков «Люби и знай свой край» в параллели 1-4, 5-6, 7-8 классах  Открытие клуба - кружка «Юный турист» | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление школьной рекреации по военно-патриотическому воспитанию | | | | | | | | | | | | | | |
| Освещение работы в СМИ | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Моя малая родина | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Конкурс рисунков «Настоящее и будущее моей малой Родины» | | Сентябрь, ежегодно | | | | | | | Учитель ИЗО, учителя на­чальных классов | | | | Развитие творческих способностей учащихся. Формирование у школьников нравственных качеств и эстетического вкуса. Развитие коллективной деятельности и увлекательного досуга |
| 2 | | Конкурс осенних букетов «Люблю тебя, мой край родимый» | | Сентябрь, ежегодно | | | | | | | Классные руко­водители | | | |
| 3 | | Изготовление листовок на экологическую тему | | Апрель-май ежегодно | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 4 | | Тематические линейки к дню Земли | | Апрель-май  ежегодно | | | | | | | ШМО экологов | | | |
| 5 | | Краеведческая викторина «Пройдусь по  улицам поселка» | | Октябрь, ежегодно | | | | | | | Руководитель музея | | | |
| 6 | | Благоустройство школьной территории и пришкольного участка (экологические рейды, субботники) | | Постоянно | | | | | | | Классные руко­водители | | | | Развитие трудовых навыков |
| ***1.1. «Моя малая Родина» в тематике праздников, конкурсов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Музыкально-литературная композиция, посвященная теме «Моя малая Родина» | | апрель, ежегодно | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | Повышение интереса к истории своей малой Родины. Формирование этических норм при встрече с людьми достойных уважения. Активи­зация работы по экологическому воспитанию |
| 2 | | «Как это было». Встреча  со знаменитыми людьми Мишкинского района | | Руководитель  школьного музея, руководители НОУ | | | |
| 3 | | Конкурс рисунков «Сердцу милый уголок»» | | Учитель ИЗО, педагог-организатор | | | |
| 4 | | Брейн-ринг «Знаток природы » | | Учителя краеведения, биологии, окружающего мира. | | | |
| 5  6 | | Конкурс стенгазет «Наш край»  Викторина «Лучший знаток малой Родины» | | Апрель, ежегодно  Сентябрь, 2013 -2015  ежегодно | | | | | | | Классные руко­водители  Руководитель  школьного музея, руководители НОУ | | | | Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к истории поселка, района, Курганской области. Воспитание бережного отношения к окружающей природе. Формирование нравствен­ных качеств и эстетического вкуса учащихся. Разви­тие коллективной деятель­ности. |
| 7 | | Однодневный поход «Природа и МЫ» | | Руководитель  туристического  объединения | | | |
| 8 | | Участие в празднике «День поселка» | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 9 | | Встречи с интересными людьми «Человек  славен трудом» | | Классные руко­водители | | | |
| 10 | | Читательская конференция «Писатели и поэты о нашем крае» | | Заведующий библиотекой | | | |
| **2. Школьный музей** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение тематических экскурсий:   * «История нашей школы» * «Традиции и быт школы» * «Годы, опаленные войной» * «Моя малая Родина» | | Постоянно  В течение года | | | | | | | Руководитель музея, совет музея | | | | Привитие интереса к исследовательской деятельности в области экологии, патриотизма, красоты малой Родины. |
| 3 | | Встречи с ветеранами «От всей души» | | май  ежегодно | | | | | | | Классные руко­водители | | | |
| 4 | | * Поисковая работа «Летопись НОУ ». | | Постоянно | | | | | | | Руководитель музея, руководители, члены НОУ | | | |
| 5 | | Исследовательская работа, подготовка рефератов, занятия в краеведческой секции научного общества учащихся.  Научно-практическая конференция по итогам исследовательской деятельности. | | Постоянно | | | | | | | Руководитель музея, зам. дирекора по НМР, учителя краеведения, биологии, химии, истории, литературы, искусства | | | |
| 6 | | Создание выставки «Моя малая Родина» | | 2013 | | | | | | | Зам. директора по НМР, ВР | | | |
| **3. Защитники Отечества** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Соревнования по гражданской обороне и военно-прикладным видам спорта | | Январь,  ежегодно | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | Повышение интереса к военно-прикладным видам спорта |
| 2 | | Вечер отдыха «Браво, юноши!» | | Февраль, ежегодно | | | | | | | Учителя физической культу­ры, классные руко­водители | | | | Популяризация воинской службы. Повышение уровня спортивного мастерства школьников, развитие их творческих способностей. Развитие коллективной деятельности. |
| 3 | | Конкурс «Добры молодцы» | | Февраль, ежегодно | | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| 4 | | Конкурс «Вперед мальчишки» | | Февраль, ежегодно | | | | | | | Педагог-организатор нач. звена | | | |
| 5 | | Акция «Письмо солдату» | | Февраль, ежегодно | | | | | | | Классные руко­водители | | | | Воспитание молодежи в духе боевых традиций старших поколений |
| 6 | | «Время выбрало нас». Встреча с ветеранами афганской войны и контртеррористической операции в Чеченской Республике | | , ежегодно | | | | | | | Зам. директора по ВР,  классные руко­водители | | | |
| 7 | | Читательская конференция «Есть такая профессия – Родину защищать» | | Февраль, ежегодно | | | | | | | Зав.библиотекой | | | |
| 8 | | Встречи с курсантами военных училищ | | ежегодно | | | | | | | Зам. директора по УВР, ВР | | | |
| 10 | | Конкурс сочинений «История боевой награды» | | Январь - май, еже­годно | | | | | | | Учителя литературы | | | |
| 11 | | Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе» | | Март, еже­годно | | | | | | | Учителя начальных клас­сов, учителя литературы | | | |
| 12 | | Смотр строя и песни «Статен, строен - уважения достоин» | | ежегодно | | | | | | | Учителя физической культу­ры, преподаватель-организа­тор ОБЖ | | | |
| **4. Салют, Победа!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Акция «Письмо  ветерану» | | Апрель - май, ежегодно | | | | | | | Классные руко­водители | | | | Формирование потребнос­ти в заботе о старшем по­колении |
| 2 | | Конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели» | | Апрель, ежегодно | | | | | | | Музыкальный руководитель, учителя литературы | | | | Воспитание патриотизма средствами культуры и искусства. Развитие творческих способностей уча­щихся |
| 3 | | Выставка детского творчества «Наследни­ки великой Победы» | | Май, ежегодно | | | | | | | Учителя техно­логии, педагоги дополнительно­го образования | | | |
| 4 | | Уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу». Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла | | Май, ежегодно | | | | | | | Классные руко­водители | | | | Приобщение молодежи к боевым традициям старших поколений. Сохране­ние и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти пав­ших за Родину |
| 5 | | Поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы на дому | | Май, ежегодно | | | | | | | Учителя на­чальных клас­сов | | | |
| 6 | | Праздник, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!» | | Май, ежегодно | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 7 | | Возложение венков к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной  войны | | Май, ежегодно | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 1. **Забота** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Тимуровская работа | | В течение года | | | | | | | Педагог-организатор | | | | Формирование потребности в заботе о старшем поколении |
| 2 | | Сбор гуманитарной помощи для малоимущих «Спешите делать добро» | | Декабрь, ежегодно | | | | | | | Соц. педагог | | | | Воспитание потребности в социально ответственном поведении |
| 3 | | Работа отрядов мэра, УПБ | | ежегодно | | | | | | | Соц. педагог, инструктор по труду | | | | Экологическое воспитание, привитие трудовых навыков |

**Ожидаемый результат:**

* Учащиеся осознают, что значит быть настоящим патриотом, любить свою Родину, свой дом, свою семью, свою школу.
* Повысится уровень развития патриотических качеств.
* Большее количество учащихся изберет профессию военного.
* Ребята научатся преодолевать трудности и приобретут умения находить выход из сложной ситуации.
* Большинство из них будет занято полезным и добрым делом и у детей не останется времени на приобретение вредных привычек.

**Проект «Я житель планеты Земля!»**

**Введение:**

Школа имеет статус «Школа- экоцентр с эстетической направленностью», он предполагает всестороннее развитие, обучение и воспитание учащихся по экологическому направлению.

**Цель:** **Воспитание экологической культуры учащихся**

Задачи:

1) Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных граждан и групп

2) Сформировать экологическую культуру учащихся.

3) Сформировать умение потребность охранять и приумножать богатства природы

***Направления: 1.Здоровье***

Приобщение всех учащихся к различным формам фи­зической культуры путем привлечения их в спортивные секции, оздоровительные группы, спортивные состя­зания - цель данного направления программы. Кроме того, оно предусматривает организацию интересного и плодотворного досуга во внеурочное и каникулярное время путем проведения различных спортивно-массо­вых мероприятий.

В рамках этого направления осуществляются меро­приятия по пропаганде здорового образа жизни и ан­тинаркотической пропаганде.

***2.Экология и мы***

Направление «Экология и мы» предусматривает изуче­ние экологического состояния станицы и ее окрестнос­тей: лесов, полей, водоемов; выявление различных эко­логических нарушений и проведение мероприятий по их ликвидации. В ходе этой работы прокладываются эколо­гические тропы и экологические маршруты, на которых проводится экскурсионная работа, учебно-познаватель­ная и учебно-исследовательская деятельность. Осуществляются мероприятия по пропаганде береж­ного отношения к окружающей среде, среди которых - экологические праздники, викторины, конкурсы в рам­ках Дней защиты от экологической опасности, продолжение проекта «Дорога к Храму».

Комплексный план по реализации данного проекта:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | | Начальные классы  (1 - 4) | | Среднее звено  (5-8) | | Старшеклассники  (9-11) | |
| Весь период | | 1. Работа школьного лесничества 2. Работа школьного экопоста 3. Традиционный месячник экологии 4. День Земли 5. День птиц 6. День воды 7. Операции «Кормушка», «Скворечник», «Семена» 8. Изготовление листовок 9. Работа в детском парке 10. Операция - десант «Чистая улица» (лето) 11. Экологические научно-практические конференции ОУ, района и области | | | | | |
| сентябрь  2013-2015 | | Участие в районной выставке, посвященной празднику Осени | | | | | |
| Экосубботники | | | | | |
| Уборка урожая | | | | | |
|  | | Организация походов, экскурсий на природу, в лес, на озеро, посвященных Всемирному Дню туризма – 27 сентября | | | | | |
|  | | Конкурсы, викторины, посвященные Всемирному Дню моря – 28 сентября «Тайны морских глубин» | | | | | |
| 2013 | | Информационные классные часы в марте | | | | | |
| «Экологические проблемы Земли» | | «Конкурс проектов «Экологический дизайн школы, класса» | | «Конкурс проектов «Экологический дизайн дома, поселка»» | |
| 2014 | | «Надо ли охранять поверхность Земли» | | «Цифры и факты: «Парниковый эффект» | | «Цифры и факты: экологические катастрофы вчера и сегодня» (дискуссия) | |
| 2015 | | « Красная книга планеты» | | Современное состояние природы и её охрана» | | Правовой турнир «Знай право по защите окружающей среды» | |
| 2013 | | Викторина «Знаешь ли ты проблемы родной природы?» | | Экологический турнир знатоков природы | | Большая заочная викторина по экологии | |
| 2014 | | Викторина «Узнай певчих птиц по голосам! | | Викторина «Лекарственные растения» | | Викторина «Чудеса местных водоемов» | |
| 2015 | | Праздник «Экологические сказки» | | Экологический праздник «Пойдем в мой край!» | | Экологическая конференция «Современное состояние природы и её охрана» | |
| 2013-2015 | | Январь  Конкурс плакатов и листовок по экологии | | | | | |
| 2013-2015 | | Апрель  Выставки кошек, собак, хомячков, попугаев… «Мой четвероногий друг» | | | | | |
| Участие во всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях и конкурсах | | | | | | | |
| Освещение работы в СМИ | | | | | | | |
| Оформление сменных стендов | | | | | | | |
| 1 | Выставка рисунков и плакатов «Экология, природа, человек» | | Март ежегодно | | Учителя ИЗО, учителя началь­ных классов | | Совершенствование экологического воспитания Привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды. Внесение посильного вклада школы в сохранение природы и социальной среды. Развитие коллективной деятельности |
| 2 | Экологический десант по благоустройству места захоронения и памятника участникам Великой Отечественной Войны | | ежегодно | | Педагог-организатор | |
| 3 | Экологический десант по выявлению и ликвидации свалок «Чистота спасет мир» | | Апрель – май, ежегодно | | Зам. дирекора по ВР, УВР, педагог-организатор, руководители НОУ | |
| 4 | Экологический десант по очистке водоемов | | Апрель — май, еже­годно | |
| 5 | Праздник, посвященный Дню защиты Земли | | ежегодно | | Руководитель экологического  объединения | |
| 6 | Беседы на классных часах, уроках биоло­гии и географии «Здоровый мир - здоро­вый человек» | | Апрель - май, ежегодно | | Классные руководители | |
| 7 | Научно-практическая конференция «Край родной, навек любимый» | | Апрель - май, ежегодно | | Зам. директора по НМР, руководители НОУ | |
| 8 | Проведение тематических праздников в рамках Дня защиты от экологической опасности | | Апрель - май, еже­годно | | Классные руководители, учителя биологии, химии, географии, краеведения | |

**Ожидаемый результат:**

* Повышение уровня ответственности учащихся в отношении охраны природы
* Благоустройство школьной территории
* Улучшение состояния окружающей среды в пределах родного села
* Повышение экологической грамотности учащихся и социума
* Увеличение выпускников, избравших профессию экологов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование нормативно-правовой и методической базы патриотического воспитания школьников** | | | | |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Пополнять банк данных о памятных датах в области экологии, патриотизма по теме «Моя малая Родина» | 2013-2015 | Зам. директора по ВР, УВР | Банк данных с 2013-2015г. эколого - патриотического воспитания |
| 2 | Продолжать пополнять картотеку тем исследовательской деятельности | Весь период | Зам. директора  По УВР, заведующий школьным методическим кабинетом | Создание электронной картотеки |
| 3 | Разработать программу развития школь­ного музея | 2013 | Руководитель музея | Повышение роли музея в формировании у обучающихся гордости за свою малую ро­дину, школу. |
| 4 | Провести экскурсии, презентации разработок уроков,  в ходе, которых используется потенциал музея, исследовательского материала из архива района | 2013-2015 | Зам.директора по УВР, руководитель школьного музея |
| 5 | Подготовить совместный творческий отчет ШМО экологов и историков | Март, 2015 | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Обобщение опыта, через интегрированный урок |
| **Методическая работа в области эколого- патриотического воспитания школьников** | | | | |
| 1 | Организация и проведение учебы классных руководителей по теме: «Российский патриотизм: истоки, современность, про­блемы возрождения и развития» | Постоянно | Зам. директора по ВР, МО классных руководителей | Повышение квалификации педагогических работников |
| 2 | Проведение семинаров-совещаний с учителями-предметниками | Постоянно | Зам. директора по ВР, УВР | Повышение квалифика­ции педагогических работников, расширение возможностей системы образования |
| 3 | Проведение заседаний ШМО по реализации | Сентябрь  ежегодно | Руководители ШМО | Методические разработки |
| 4 | Организация занятий с педагогами по ис­пользованию ИКТ в работе по данному направлению | Октябрь, 2015г | Учитель ин­форматики | Распространение передо­вого опыта, совершенство­вание ИК-компетентности  педагогов |
| 5 | Обобщение накопленного опыта организа­ции эколого-патриотического воспитания в школе |  | Директор, зам.  директора по  ВР, УВР | Распространение опы­та на ШМО, РМО, областных педчтениях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование методических основ экологического воспитания школьников** | | | | |
| 1 | Проведение педсовета с повесткой дня. «О ходе реализа­ции программы эколого-патриотического воспита­ния учащихся» | ежегодно. | Администрация школы | Реализация программы экологического воспитания |
| 2 | Творческий отчет учителей краеведения, географии, биологии, химии. | 2013,2015 | Зам. директора по НМР | Оценка эффективности преподования предметов экологической направленности в ОУ |
| 3 | Проведение социологических исследований по вопросам экологического воспитания | Постоянно | Зам директора по НМР | Выявление особеннос­тей формирования экологического воспитания у обучающихся |
| 4 | Подготовка и проведение расширенногозаседания совета музея по теме: «Школьный музей – центр работы юных краеведов -исследователей» | 2014 | Зам. директо­ра по НМР, руководитель музея, совет музея | Совершенствование совместной рабо­ты музея с краеведами - исследователями |
| 5 | Проведение заседания методического со­вета с повесткой дня: «Использование по­тенциала школьного музея в воспитании и развитии личности» | 2014 | Руководитель школьного му­зея | Решение проблем эколого-патриотического воспитания у обучающихся |

**Проект «В союзе с красотой!»**

**Введение:**

Данный проект позволит классному руководителю, педагогам дополнительного образования, учителям – предметникам комплексно решать задачи эстетического воспитания. Он будет способствовать развитию у детей внутреннюю потребность жить и действовать по законам красоты и гармонии. Включению в социально-значимую художественно- творческую деятельность. Способствовать эстетизации школьной жизни. Поможет развернуть творческую деятельность учащихся на пользу школе, стране, людям

**Актуальность проблемы:**

Новое состояние Российского общества может быть достигнуто только при самой широкой всесторонней эстетической подготовки людей. Это предполагает не только внедрение красоты во все сферы школьной жизни, но и реализацию важнейшей общечеловеческой задачи: сохранение и развитие культурного наследия предков, привитие навыков культуры учащимся.

**Цель:** Воспитание и развитие эстетического и художественного вкуса учащихся, развитие их творческой активности.

**Задачи:**

1. Развитие природных способностей, эстетических чувств, потребности общения с людьми
2. Формирование эстетического и художественного вкуса
3. Освоение культурных ценностей
4. Формирование и совершенствование культуры общения со сверстниками и взрослыми
5. Воспитывать творческую инициативность и самостоятельность

Данное направление предусматривает приобщение всех учащихся к творческой деятельности через сис­тему урочной и внеурочной деятельности. Оно предпо­лагает проведение смотров, творческих отчетов, фес­тивалей, конкурсов и праздников.

**Комплексный план по реализации данного проекта:**

Работа с учащимися классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | | Начальные классы  (1 - 4) | | |  | | | | Старшеклассники  (9-11) |
| Сентябрь | | КТД «Радугой вспыхнули осенние краски» | | | | | | | |
| 2013-2015 | | Конкурсы рисунков  Конкурсы чтецов  Конкурс сочинений, стихов | | | | | | | |
|  | | Информационные классные часы | | | | | | | |
| 2013 | | Экскурсия в осенний лес «Учись постигать красоту родной природы» | | | «Хвала рукам, что хлебом пахнут» | | | | «9 сентября – Всемирный день красоты» |
| 2014 | | «Музыка В. Шаинского в мультфильмах » | | | Музыка бунта | | | | Вечер бардовской песни |
| 2015 | | Творчество С.Михалкова | | | «Природа в живописи и поэзии Очей очарованье» | | | | «Осень в творчестве Зауральских художников» (диспут) |
| Октябрь | | Участие в районном слете «Трудовое лето», подготовка агитбригады | | | | | | | |
| 2013-2015 | | Конкурс елочных украшений, новогодних плакатов, поздравительных открыток, на лучший новогодний сценарий для параллели  Конкурс рисунков «До чего ж ты хороша, наша зимушка, зима!»  Конкурс «Зимняя икебана» | | | | | | | |
| Новогодние празднества «Волшебный праздник Новый год» | | | | | | | |
| Март | | | | | | | | | |
| 2013 | | «Встречают по одежке, а провожают …» | | Культура одежды | | | | | «В чем красота человека?» (диспут) |
| 2014 | | «Красота – луч того солнца, чьё имя Россия» | | «О красоте, моде и хорошем вкусе» | | | | | «Интеллигентный человек. Какой он?» (диспут) |
| 2015 | | Заочная экскурсия по русским музеям | | Искусство, гармония, красота | | | | | «Искусство жить достойно. В чем оно состоит?» (диспут) |
| 2013 | | КТД «День города. Фестиваль-ярмарка профессий» | | | | | | | |
| 2014 | | КТД « День города. Сказочный город » | | | | | | | |
| 2015 | | КТД «День города. Изобретателей и фантазеров» | | | | | | | |
| апрель | | | | | | | | | |
| Информационные часы | | | | | | | | | |
| 2013 | | 29 апреля – Международный день танца. В чем красота танца? | | | | Как уберечь себя и других от хамства? | | Как победить собственную лень? | |
| 2014 | | Люди разных народов на общей планете «Земля» | | | | «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | | | «О свободолюбии и личной свободе» |
| 2015 | | «Эстетический вкус в природе» | | | | «Кумиры и поклонники. Человек на которого я хотел бы быть похож» | | | Что значит быть «Человеком?» |
| 1. Освещение работы в СМИ «Искра» и др.  2. Издание «Школьной газеты» | | | | | | | | | |
| Проведение передвижных художественных выставок по различной тематике с учетом возраста школьников | | | | | | | | | |
| Проведение отчетных концертов творческих коллективов | | | | | | | | | |
| Проведение творческих отчетов классов | | | | | | | | | |
| Проведение персональных и передвижных выставок творческих работ учащихся в школе и на предприятиях поселка | | | | | | | | | |
| Продолжение сотрудничества с организациями, входящими в КОЦ | | | | | | | | | |
| Продолжение активного участия в областных и районных конкурсах, смотрах, | | | | | | | | | |
| Тематические встречи в классах с интересными людьми: профессиональными музыкантами, танцорами, художниками, поэтами, писателями и т. д.  Организация клуба интересных встреч «Персона» | | | | | | | | | |
| Продолжение коллективных посещений театров, музеев. | | | | | | | | | |
| Введение школьной формы | | | | | | | | | |
| Работа с педагогическим составом | | | | | | | | | |
| 1 | Работа объединений художественно-эстетического направления | | В течение  года | | | | Руководители кружковой работы, руководители ДДТ | | |
| 2 | Праздники первого и последнего школьно­го звонка | | Сентябрь, май, ежегодно | | | | Зам. директора по ВР | | |
| 3 | День самоуправления, посвященный Дню учителя | | Октябрь ежегодно | | | | Классные  руководители | | |
| 4 | Осенний бал | | Октябрь, ежегодно | | | | Замдиректора  по ВР | | |
| 5 | День пожилых людей | | Октябрь, ежегодно | | | | Классные  руководители | | |
| 6 | День матери | | Октябрь, ежегодно | | | | Классные  руководители | | |
| 7 | День России | | Декабрь, ежегодно | | | | Классные  руководители | | |
| 8 | Новогодний праздник | | Декабрь, ежегодно | | | | Замдиректора  по ВР | | |
| 9 | Вечер встречи выпускников | | Февраль, ежегодно | | | | Классные  руководители | | |
| 10 | День святого Валентина | | Февраль, ежегодно | | | | Классные  руководители | | |
| 11 | Масленица | | Март, ежегодно | | | | Замдиректора  по ВР | | |
| 12 | Конкурсы «А ну-ка, девочки!», «Мисс шко­лы» | | Март, ежегодно | | | | Зам. директора  по ВР, педагог-организатор | | |
| 13 | Смотр художественной самодеятельности «Улыбки весны» | | Апрель, ежегодно | | | | Замдиректора  по ВР | | |
| 14 | Выставка детского творчества «Мир моих увлечений» | | Май, ежегодно | | | | Руководители объединений, учителя начальных клас­сов | | |

**Проект «Мой духовный мир»**

**Введение**

Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал, что у многих из них не достаточно сформированы ценностные ориентиры и нравственные качества. Это вызывает необходимость разработать данный проект. Он призван систематизировать и улучшить работу школы в данном направлении.

**Цель:** Воспитание духовно-богатой, нравственно зрелой личности

**Задачи:**

1. Создать условия для приобщения учащихся к нравственным и духовным ценностям православной культуры
2. Учить учащихся различать добро и зло.
3. Создать условия для того, чтобы учащиеся были в состоянии творить добро
4. Ориентировать семьи учащихся на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии.
5. Создать методическую копилку по духовно-нравственному воспитанию
6. Организовать социально-значимые дела и акции
7. Оказание социально-правовой и социально-педагогической помощи родителям и опекунам в воспитании детей
8. Оказание поддержки малообеспеченным, многодетным, неполным семьям

**Комплексный план по реализации данного проекта:**

**Работа с учащимися и их семьями**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | Начальные классы  (1 - 4) | | | | | Среднее звено  (5-8) | | | Старшеклассники  (9-11) | | |
| Октябрь  2013-2015 | СЗА «Поздравляем!» «Милосердие!»  Составление паспортов «Условия семейного воспитания» | | | | | | | | | | |
| 2013 | Информационные классные часы | | | | | | | | | | |
| Беседа «О дружбе и товариществе» | | | | | Нравственность – это разум сердца | | | «1000 советов мудрости» ( высказывания философов о нравственности человека | | |
| 2014 | Общечеловеческие ценности. Честность, щедрость, бескорыстие. | | | | | Лекция «О нравственных отношениях» юношей и девушек» | | | Золотое правило нравственности (диспут) | | |
| 2015 | Беседа «Сочувствие, чуткость, отзывчивость» | | | | | «Будь слугой совести и хозяином воли» | | | Встреча со священнослужителем «Евангелие – прекрасный трактат о морали» | | |
| ноябрь |  | | | | | | | | | | |
|  | 1. Конкурсы | | | | | | | | | | |
| 2013 | Рисунков «Я рисую маму» | | | | Фотографий «Это бабушка моя, очень славная она» | | | | | | Компьютерного рисунка «Профессии наших мам» |
| Заседание семейного клуба «А мамины глаза»  Семейных газет «Бабушка рядышком с дедушкой» | | | | | | | | | | |
| 2014 | Рисунков «Мир увлечений моей семьи» | | | Фото «Мы с мамой летом…» | | | | | | Фото «Уголок дома, который любит вся семья» | |
| Заседание семейного клуба «Мир увлечений моей мамы – мой мир» | | | | | | | | | | |
| 2015 | Заседание семейного клуба «Все на свете могут наши мамы»  Конкурс «Портфолио моей мамы» | | | | | | | | | | |
| Классные часы: | | | | | | | | | | | |
| 2013 | Тепло родного дома | | О тех, кто каждый день со мною рядом | | | | | | Мои родители для меня и я для моих родителей | | |
| 2014 | У самовара я и моя семья | | Почему плачут мамы? Об ответственности перед родными людьми | | | | | | Женские и мужские дела в доме | | |
| 2015 | Неразлучные друзья - взрослые и дети | | Родители – друзья или… | | | | | | Взрослые дети и родители. Как научиться понимать друг друга? | | |
| январь | | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Экскурсионные поездки по святым местам Курганской области и Российским городам | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Информационные часы «Рождество, крещение!»- светлые православные праздники | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | КТД «День вежливости» в рамках ТШО  СЗД «Спешите делать добрые дела» | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Традиционный праздник «Вечер встречи выпускников» | | | | | | | | | | |
| февраль | | | | | | | | | | | |
| 2013 | О дружбе мальчиков и девочек | Из чего сделаны девочки? Из чего сделаны мальчики? Как научиться уважать друг друга. | | | | | | | Слово «любовь» в моем доме | | |
| 2014 | Как научиться понимать других людей. Будьте добрыми и человечными. | О верности в дружбе и любви | | | | | | | Что важнее любить самому или быть любимым (диспут) | | |
| 2015 | Люди ордена улыбки. Кто они | О друзьях, верных и не очень | | | | | | | О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях | | |
| 2013 | Заседание семейного клуба «Невыдуманные истории о детстве моего папы» | | | | | | | | | | |
| 2014 | Заседание семейного клуба «Мир профессий наших пап» | | | | | | | | | | |
| 2015 | Заседание семейного клуба «Советы мудрейшего (дедушки) в нашем доме» | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | День кудесницы Зимы. Конкурс на самый красивый снеговик | | | | | | | | | | |
| Март  1. Праздники в классах | | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Восьмой день весны | С праздником, любимые! | | | | | | | Красавицам посвящается! | | |
| 2013-2015 | апрель  Участие в районных конкурсах, конкурсах ТШО  «Социально – активная семья»  «Ученик года» | | | | | | | | | | |
| май | | | | | | | | | | | |
| 2013, 2015 | Мониторинг «Ценностные ориентации школьников»  «Уровень развития нравственных качеств учащихся» | | | | | | | | | | |
| Информационные часы, посвященные Дню семьи | | | | | | | | | | | |
| 2013 | Наши семейные реликвии | | | | | | «Невыдуманные истории о прошлом и настоящем моей семьи» | О друзьях нашего дома | | | |
| 2014 | Самая старая фотография в семейном альбоме. О ком она расскажет? | | | | | | Добрые дела моей семьи | | Только раз в году | | |
| 2015 | Как не потерять доверие и уважение близких людей | | | | | | Моя родословная. | | Счастье – это состояние души | | |
| Конкурс сочинений «Чтобы я хотел сказать прадеду, не пришедшему с войны» | | | | | | | | | | | |
| Участие во всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях и конкурсах | | | | | | | | | | | |

**Работа с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Ответственные |
| 2013 | Разработка прикладных проектов по духовно-нравственному воспитанию | Кл. рук |
| 2013-2015 | Создание базы данных Интернет – ресурсов по православной культуре | Зам. директора по ВР, руководитель методкабинета |
| 2013-2015 | Пополнение школьной библиотеки, видеотеки, аудиотеки материалами духовно-нравственного содержания | Библиотекарь, руководитель методкабинета |
| 2013-2015 | Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно – нравственной направленности | Зам. директора по ВР, руководитель методкабинета |
| 2015 | Создание мультимедийной продукции по обобщению опыта работы по духовно-нравственному воспитанию | Зам. директора по ВР, руководитель методкабинета |
| 2013-2015 | Ведение предмета ОРКиСЭ | Учитель истории. зам.по УВР |
| 2013-2015 | Разработка библиотечных уроков по духовно – нравственному воспитанию учащихся | Библиотекарь |
| 2013-2015 | Разработка «Программы педагогического просвещения родителей по вопросам духовно – нравственного воспитания ребенка» | Зам. директора по ВР, |
| 2013-2015 | Организация мероприятий в рамках КОЦ | Социальный педагог |

**Ожидаемый результат:**

* Улучшение дисциплины и правопорядка в школе
* Увеличение объема знаний по истории православной культуры
* Повышение оценочного уровня воспитанности по развитию нравственных качеств у школьников
* Положительные отзывы детей и родителей о школе
* Овладение учащимися культурой семейных отношений
* Укрепление союза «Школа + родители»
* Повышение педагогической культуры родителей через издание «Родительской газеты» и проведение педагогического лектория
* Создание сборника «Из опыта семейного воспитания»
* Повышение явки родителей на родительские собрания на 10% ежегодно
* Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях
* Обеспечении информационной образовательной среды:
* Создание электронных журналов классов
* Создание банка электронных адресов семей учащихся

**Проект «Свободный человек свободного общества»**

**Введение:**

Настоящий Проект разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководство – исполнение, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и осознали его формы. Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. На время учебного года школа превращается в страну, в которой три школьных округа Округ «Непоседы» (1-4 кл), «Округ ШкИДа (школа интересных дел)»(5-8кл), «Старший школьный округ» В каждом округе свои органы управления «Совет «Непосед\_\_», Штаб ШкИДа, КШУ. Вся работа делится между 4 Министерствами:

* Образования и науки
* Культуры и СМИ
* Труда и охраны природы
* Здоровья и физкультуры

Каждый класс – город. В каждом классе своя МЭРия, в которую входят: МЭР и 4 зав. отделами министерств. В помощь комитетам выбраны активисты из родительского коллектива, в каждом родительском комитете также 4 отдела:

1) Финансово – хозяйственная комиссия

2) Комиссия организации всеобуча

3) Комиссия по проведению культурно-массовых и спортивных

мероприятий

4)Комиссия по трудовому воспитанию и организации социально – значимой деятельности учащихся. Каждый класс старшей ступени шефствует над классом младшей ступени

Органы школьного самоуправления  выражают, защищают и представляют интересы всех учащихся, объединенных в данной школе, способствуют принятию решений в их интересах. Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике, сделанными учащимися по отношению к своей деятельности или коллективу.Самоуправление позволяет ребенку расширить пространство для проявления своей активности. Оно не должно быть ограничено стенами учебного кабинета и даже рамками школьного здания. Выполнение постоянного или временного поручений может происходить и в детском саду, и в доме у престарелых, и в больнице, и на участке лесного хозяйства, т.е. там, где возможно и педагогически целесообразно проявление и развитие социально ценных устремлений детей.

**Цель:** Создание условий для социальной адаптации детей и подростков в современном

демократическом обществе

**Задачи проекта:**

* Обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка*;*
* Развитие школьного ученического самоуправления;
* Формирование духовно-нравственных качеств личности;
* Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности;
* Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей и инициативы;
* Обеспечение формирования трудолюбия, готовности школьников к профессиональному самоопределению;
* Формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* Формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни;
* Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности*;*
* Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
* Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
* Повышение педагогической культуры учителей; творческий и профессиональный рост педагогического коллектива**.**

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:**

* Будет повышен уровень воспитанности учащихся;
* Будут внедрены в образовательный процесс новые технологии;
* Будет повышен уровень готовности учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
* Будут усовершенствованы формы ученического самоуправления;
* Повысится в целом информационно-коммуникативная и социальная компетентность учащихся;
* Произойдет снижение роста негативных явлений в детской среде.

**Принципы самоуправления:**

1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления.  
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.  
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.  
4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.  
5. Добровольность и выборность органов самоуправления.  
6. Инициатива, самодеятельность и творчество детей.  
7. Гласность и актуальность принимаемых решений.  
8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.  
9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.  
10. Взаимодействие всех органов самоуправления.  
11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

**Механизм реализации**:

*I этап- 2010-2011 г. (диагностический)* - изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления и пути её разработки; диагностирование внутришкольного пространства отношений.

*II этап-2011-2012 г. (проектный) -* разработка (совершенствование) модели самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива;

*III этап-2012-2013 г. (этап поддержки)* – утверждение, оценка разработанной модели и формирование на её основе органов ученического самоуправления;

*IV этап-2013-2014 г. (практический)* – подготовка актива к реализации и совершенствованию модели ученического самоуправления в школе.

*V этап – 2014-2015 г. (обобщающий)* – обработка и интерпретация данных за 5 лет; соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами; разработка рекомендаций «Проблемы и перспективы деятельности ученического самоуправления в современной школе»

**Первый этап :**

1) Постановка вопросов об ученическом самоуправлении на заседаниях методических объединений педагогов школы, педагогических советах, совещаниях классных руководителей, учителей-предметников, родительских и ученических собраниях.

2) Подготовка специальных методических выставок по проблеме ученического самоуправления.

3) Изучение передового опыта по самоуправлению.

4) Использование различных форм изучения общественного мнения педагогов, учащихся, родителей по разработке модели или путей совершенствования ученического самоуправления: дискуссий, проблемных столов, деловых игр, конкурсов на лучшее предложение, анкетирование.

**Второй этап:**

1) Анализ и обобщение собранных предложений в ходе изучения общественного мнения.

2) Формирование творческой группы для разработки конкретных документов, определяющих структуру и содержание деятельности органов ученического самоуправления в школе.

3) Включение в разработку конкретных документов учащихся, родителей, педагогов.

o        Положение об общешкольной конференции

o        Положение о Совете школы

o        Положение о Совете учащихся

**Третий этап:**

1) Обсуждение разработанной модели ученического самоуправления и документов,

определяющее содержание их деятельности в педагогическом, родительском и

ученическом коллективах.

2) Сбор творческой группой предложений и практических замечаний по

совершенствованию разработанных документов.

3) Организация экспертной оценки разработанных документов.

4) Выборы органов ученического самоуправления.

**Четвёртый этап:**

1) Подготовка выборного ученического актива к организаторской работе в органах самоуправления.

2) Проведение школ актива.

3) Составление памяток работы актива и подразделений органов ученического самоуправления.

4) Проведение членами творческой группы консультаций для актива.

5)Вооружение актива методикой самообразовательной деятельности.

**Пятый этап:**

**1**)Обобщение опыта работы ученического самоуправления,

2)Разработка рекомендаций, проведение научно-практической конференции,

3)Оформление и описание опыта работы по формированию органов самоуправления

**Структура школьного самоуправления**  
1 уровень школьного самоуправления *– Конференция Актива*.

Это высший руководящий орган, который собирается не реже одного раза в учебный год.

Решения конференции являются правомочными, если на ней присутствовало не менее 2/3 делегируемых кандидатов (5 человек от класса). Выполнение решений конференции обязательно для всех учащихся школы.

Конференция состоит из представителей самоуправляемых коллективов:  
1. ученического (Совет старшеклассников, Совет ШкИД  детской организации  и актив детского объединения «Почемучки»);   
2. педагогического (администрации школы и педагогического коллектива);   
3. родительского (членов общешкольного родительского комитета и Совета школы).

На конференции подводятся итоги, заслушиваются творческие отчёты, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности. Внеочередное собрание собирается по мере надобности. Конференция актива  правомочно решает любые вопросы деятельности организации.

К  компетенции конференции относится:

- утверждение Устава организации, внесение в него изменений и дополнений;

- избрание комитета школьного управления;

- определение основных направлений деятельности;

- решения об изменении и дополнении Устава, а также о прекращении деятельности организации принимаются, если за них проголосовало более половины присутствующих на собрании членов организации.

2 уровень *- уровень ученического самоуправления.*

В период между конференциями актива ученическое самоуправление возглавляет Комитет Школьного Управления (КШУ), который собирается 2 раза в месяц.  
Основными звеньями ученического самоуправления являются *«Совет старшеклассников» и «Совет ШкИД»*  детской организации. Их работа ведется по следующим направлениям: учебное, культурно-массовое, информационное, спортивное и трудовое. В состав Совета старшеклассников входят представители 8-11 классов. В состав Совета ШкИД входят обучающиеся 5-7 классов. Они работают по министерствам *Образования и науки*, *Культуры и СМИ*, *Здравоохранения и спорта,*

*Труда и охраны окружающей среды.*

*КШУ*  распределяет поручения между всеми членами Совета. Планирует собственную деятельность; определяет её цель, задачи и содержание. Выявляет творческий потенциала учащихся; изучает их интерес. Информирует о своей деятельности через листовки и школьную газету. Заявляет ходатайство о поощрении активных творческих учеников перед администрацией школы. Выносит предложения по улучшению качества деятельности школы на конференции. Контролирует подготовку классов к организации и проведению общешкольных дел; обеспечивает взаимодействие классных коллективов.

Комитет Школьного Управления имеет право:

- принимать новые решения и содействовать их выполнению;

- координировать деятельность Совета Старшеклассников и Совета Шкид;

- проводить работу по реализации решений, принятых Конференцией;

- осуществлять связь с другими детскими организациями;

- вносить предложения об изменении Устава.

*3 уровень - уровень классного ученического самоуправления*.

*Совет класса*  помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива.

**Функции органов ученического самоуправления**

Целесообразно выделить специфические самоуправленческие функции:

- *самоактивизацию;*

*- организационное саморегулирование;*

*- коллективный самоконтроль;*

- Самоактивизация предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.

- Организационное саморегулирование предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

- Коллективный самоконтроль предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач

*Министерства:*

* Образования и науки:

1. Организует взаимопомощь учащихся, путем определения консультантов по каждому предмету.
2. Участвует в проведении предметных месячников (выпуск газет, листовок, участие в конкурсах)
3. Проводит рейды по наличию учебных принадлежностей
4. Организует смотры - конкурсы на лучшую тетрадь, дневник
5. помогает классному руководителю следить за посещаемостью и успеваемостью учащихся; сдает рапортички с пропусками уроков; выставляет оценки в дневники.
6. Участвует в проведении малых педсоветов по вопросам учебы
7. Помогает учителю проверять наличие письменных домашних заданий
8. Участвует в работе ВШКДН
9. Организует соревнование между классами и учащимися, кто больше получит пятерок.

* *Культуры и СМИ*
  1. Планирование, подготовка и проведение КТД.
  2. Создает и организует временные творческие советы дела.
  3. Проводит экспресс-опрос до и после проведения мероприятия
  4. Организует краеведческую работу по заданию музея
  5. Выпускает классные газеты, представляет заметки в школьную, выпускает молнии и листовки по итогам рейдов учебной комиссии
  6. Участвует в подготовке и проведении классных часов, линеек
  7. Организует встречи с интересными людьми
  8. Организует экскурсии, посещения музеев и выставок
  9. Поздравляет именинников
  10. Организует дискотеки и вечера
  11. Ведет шефство над ветеранами педагогического труда; учащимися младших классов, организует с ними игры, проводит мероприятия, совместно с ними готовятся к конкурсам и общешкольным делам.
  12. Ведет летопись жизнедеятельности класса
  13. Выпускники оформляют альбом на память о себе школе
* *Здравоохранения и спорта:*

1. Следит за соблюдением санитарных норм в классе (проветриванием, чистотой, тепловым режимом)
2. Проводит физминутки на уроках
3. Проводит тематические беседы по ЗОЖ
4. Организует встречи со специалистами медицины, известными спортсменами
5. Подбирает материал для выпуска тематических биллютений
6. Организует спортивные соревнования и праздники
7. Участвует в волонтерском движении «Молодежь против наркотиков»

* *Труда и охраны окружающей среды*
  1. Работа на пришкольном участке и в УПБ
  2. Участие в субботниках
  3. Участие в работе отрядов МЭРа
  4. Участие в экологических конференциях, слётах, акциях.
  5. Участие в конкурсе «Самый уютный класс»
  6. Озеленение классов
  7. Изготовление кормушек и скворечников
  8. Просвещение населения по экологическим вопросам
  9. Предоставление материалов в школьную газету

**Права**:

* Каждый учащийся имеет право на участие в самоуправлении в любом из отдела министерств и ведомств
* Принимать участие
  1. В проведении общешкольных мероприятий;
  2. В проведении малых педсоветов;
  3. В разработке и принятии решений;
* Вносить предложения:
  1. По изменению, совершенствованию структуры, состава, и деятельности органов самоуправления
  2. По обеспечению внеурочных групповых мероприятий необходимыми финансовыми и материально-техническими ресурсами.

3. На поощрение и стимулирование учащихся.

**Ответственность:**

* Конференция учащихся несет ответственность за рассмотрение и решение наиболее важных вопросов жизнедеятельности учащихся ;
* Совет министерств и ведомств за распределение обязанностей между всеми членами совета; за ведение необходимой документации; за информирование о своей .деятельности; за работу министерств и ведомств.
* Председатель Совета министерств и ведомств , а в классах МЭРы отвечают за организацию работы совета, за своевременность проведения собраний Совета, за созыв очередных и экстренных собраний Совета; за выполнение плана работы Совета; за организацию выполнений решений конференции(собранием); за отчет перед конференцией (собранием) о проделанной работе Советом; за выполнением обязанностей министров; за взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы
* Министерства, а также их отделы несут ответственность за выполнение соответствующих функций, указанных в данном положении.

**Взаимосвязи:**

Ученическое самоуправление поддерживается администрацией школы, ученическому самоуправлению оказывается методическая помощь и педагогическая подддержка путем назначения кураторов из числа педагогов

**Делопроизводство:**

Органы самоуправления имеют:

* план работы,
* протоколы заседаний, собраний,
* отчеты по своей деятельности.
* летопись общешкольных мероприяти

**Комплексный план по реализации данного проекта:**

**Работа с учащимися и их семьями**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | Начальные классы  (1 - 4) | Среднее звено  (5-8) | Старшеклассники  (9-11) |
| 2013-2015 | Организация мероприятий из других проектов  Организация дежурства в школе  Участие в социально – значимых акциях  Закрепление проведения праздников за классными коллективами | | |
| Сентябрь  2013-2015 | Линейка, посвященная «Дню Знаний»  Выборы активов классов и школьных округов  Составление планов работ, планов реализации проектов  Смотр классных уголков  Конкурс на название Школьной страны, школьной атрибутики, штандартов классов | | |
|  | Октябрь | | |
| 2013-2015 | 5. 10. День самоуправления | | |
| 2013-2015 | Посвящения в Школьники, и ШкИДовцы | | |
| 2013-2015 | Дни именинников в классах | | |
| 2013 | Ноябрь | | |
| Информационные классные часы | | |
| Как не уставать от уроков | Учиться творчески, учиться с увлечением | Сто секретов успешной сдачи экзаменов |
| 2014 | Как стать интересным собеседником | Дискуссия «Если прав, доказывай!» | Практическое занятие «Деловое общение» |
| 2015 | Хочу все знать! | Учеба – долг или обязанность? | Активная жизненная позиция? Можно ли обойтись без неё? |
| 2013-2015 | Открытие чемпионата интеллектуальных игр «Предметные олимпиады» | | |
| январь | | | |
| 2013-2015 | Праздник «Татьянин день» | | |
| 2013-2015 | Февраль  День влюбленных | | |
| 2013-2015 | Март  Конкурсы «Мисс очарование» | | |
| 2013-2015 | Апрель  День смеха | | |
| 2013-2015 | Май  Линейка «Последний звонок!» Концерт для выпускников | | |
| 2013-2015 | Июнь  Выпускные вечера в 9, 11 классах | | |
| 2013-2015 | Участие во всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях и конкурсах, слетах | | |
| 2013-2015 | Оформление исторических летописей классов и школьной летописи | | |
| 2013-2015 | Создание и оформление стендов по школьным округам | | |

Работа с педагогами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Ответственные |
| 2013 | Разработка прикладных проектов по воспитанию активной жизненной позиции | Кл. рук, педагоги - организаторы |
| 2013-2015 | Создание базы данных Интернет – ресурсов | Зам. директора по ВР, руководитель методкабинета |
| 2013-2015 | Пополнение школьной библиотеки, видеотеки, аудиотеки материалами по развитию детского самоуправления | Библиотекарь, руководитель методкабинета |
| 2013-2015 | Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий, КТД, СЗД. | Зам. директора по ВР, руководитель методкабинета |
| 2013 | Создание мультимедийной продукции по обобщению опыта работы «Развитие самоуправления в школе» | Зам. директора по ВР,  Педагоги - организаторы |
| 2013-2015 | Организация выставки «В помощь организующим самоуправление!» | Библиотекарь |
| 2013-2015 | Разработка планов учебы: председателей родительских комитетов, руководителей творческих групп, активов классов | Зам. директора по ВР |
| 2013-2015 | Закрепление за педагогами кураторства министерствами | Зам. директора по ВР |
| 2013-2015 | Организация мероприятий в рамках КОЦ | Социальный педагог |

**Ожидаемый результат:**

* Улучшение дисциплины и правопорядка в школе
* Повышение интереса к школьной жизни
* Рост количества активистов
* Пополнение знаний о жизни демократического общества
* Улучшение психологического микроклимата в коллективе

**Проект «Трудом красив и славен человек»**

**Цель:** **Воспитание трудолюбия, ответственности за свои поступки и дела**

**Задачи**:

1. Воспитывать у учащихся трудолюбие, добросовестность, старательность, настойчивость, предприимчивость, самостоятельность, творческий подход к работе.
2. Развивать трудовые навыки
3. Формировать позитивное отношение к труду
4. Способствовать осознанному выбору профессии
5. Создавать условия для удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности
6. Знакомство с трудовыми подвигами русских людей

**Комплексный план по реализации данного проекта**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | Начальные классы  (1 - 4) | | | | Среднее звено  (5-8) | | Старшеклассники  (9-11) | | |
| Весь период | Экосубботники | | | | | | | | |
| Сентябрь, май, лето  2013-2015 | Работа на пришкольном участке | | Работа на полях УПБ | | | | Работа по выращиванию школьного сада | | |
| апрель | | | | | | | | |
| 2013 | Информационные классные часы | | | | | | | | |
| «Землю красит солнце, а человека труд» | | | | «Что значит зарабатывать на свой хлеб?» | | «Умственный и физический труд» | | |
| 2014 | «Не позволяй душе лениться!» | | | | «Как составить бизнес-план?» | | «Стратегия выбора профессии» (диспут) | | |
| 2015 | «Человек велик трудом» | | | | «Как овладеть каким-то ремеслом» | | «Легко ли построить свой бизнес?» | | |
| Конкурсы | | | | | | | | | |
| 2013 | 1. Конкурс «Кто больше знает пословиц и поговорок о труде?» | | «Это мы сделали сами, своими руками» | | | | Этому мы научили подшефных | | |
| 2014 | Чтецов «Кем быть?» | Фотографий «Это профессии наших родителей» | | | | | | | Компьютерного рисунка «Моя будущая профессия» |
| 2015 | Оформление фотовыставка «Вакансии на предприятиях поселка» | | | | | | | | |
| февраль | | | | | | | | | |
| Информационные часы | | | | | | | | | |
| 2013 | «Все профессии нужны, все профессии важны!» | | | «Профессии, которые выбрали наши выпускники» | | | | «Дороги, которые мы выбираем. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение» | |
| 2014 | «Делу время – потехе час» | | | | | «Как правильно распоряжаться своим временем?» | «Что такое НОТ делового человека?» | | |
| 2015 | «Каков мастер – такова и работа» | | | | | «В чем красота труда человека?» | «Перспективы моего профессионального старта» | | |
| 2013-2015 | День старшеклассника | | | | | | | | |
| Акция «Чистый двор, чистая школа» «Пластиковая бутылка» | | | | | | | | |
| Экскурсии на предприятия | | | | | | | | |
| Конкурс рефератов «Есть такая профессия» | | | | | | | | |
| Конкурс семейных презентаций «Есть такая династия в нашем поселке» | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Традиционный праздник «Вечер встречи выпускников» | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Оформление уголка по профориентации | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Включение в план работы по педагогическому просвещению родителей вопросов по трудовому воспитанию детей | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Реализация проекта «УПБ круглогодичного цикла» | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Создание отрядов МЭРа по благоустройству поселка в рамках КОЦ | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Работа объединений дополнительного образования учащихся по экономике: «Уроки домашней экономики»  «Школа делового человека»  «Школьный рынок»  По прикладной направленности  «Школа вязания»  «Вяжем крючком»  «Работаем с бросовым материалом»  «Дизайн современного жилища»  «Наш школьный интерьер»  Открытие стола заказов «Кухня на дом»  Оказание услуг жителям поселка по изготовлению предметов быта, ремонту и пошиву одежды.  Создание «Хобби центра»  Открытие биржи труда для подростков | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Конкурс «Самый уютный класс» | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Участие старшеклассников в «Дне открытых дверей» | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Мониторинг поступления выпускников. Пополнение банка данных о выпускниках педагогических профессий | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Проведение мероприятий по профориентации в рамках КОЦ | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Ведение факультативов по предметам «Абитуриент» | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Изучение предмета «Твоя профессиональная карьера» | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Ведение элективных курсов в 10-11 классах | | | | | | | | |
| 2013-2015 | Привлечение к профориентации работников ЦЗН | | | | | | | | |

Комплексный план по реализации проекта «О, спорт, ты мир!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | Начальные классы  (1 - 4) | | Среднее звено  (5-8) | Старшеклассники  (9-11) | |
| Весь период | 1. Работа спортивных секций 2. Участие в районных соревнованиях 3. Проведение школьной спартакиады   Проведение в начальной школе  малых олимпийских игр и эстафет   * Зимние забавы * Зов Джунглей * Сильные, смелые ловкие * Красота и грация  1. Создание Доски Почета в школе «Лучшие спортсмены» 2. Проведение Дней защиты детей | | | | |
| 2013-2015 | 14. 09.Осенний кросс памяти выпускника школы В. Ялкова, погибшего при исполнении воинского долга в ДРА. | | | | |
| 2013 | Информационные классные часы | | | | |
| «Здоровье сгубишь – новое не купишь» | | «Резервы богатырского здоровья» | Лекция «Болезни любви» | |
| 2014 | «Что ты знаешь о вредных привычках» | | «Питание и здоровье» | «Формула совершенства» (диспут) | |
| 2015 | «Береги здоровье с детства!» | | «Как стать нехворайкой» | «Лечебные силы природы» | |
| 2013, 2014, 2015 | Конкурс газет «Если хочешь быть здоровым»  Конкурс загадок «Опасность в доме» (1-4)  Конкурс рисунков «Огонь друг или враг человека?» | | | | |
| 2008, 2014, 2015 | Работа отряда волонтеров «Молодежь против наркотиков!» | | | | |
| 2013, 2014, 2015 | Проведение праздников | | | | |
| В здоровом теле – здоровый дух!  «Желтый, красный, зеленый!»  «Лесные опасности»  «В гостях у доктора Айболита» | «Суд над вредными привычками»  «Папа, мама, я – спортивная семья!»  « Если хочешь быть здоровым!» | | | Конференция «СПИД – чума 21 века»  «Движение – это жизнь!»  «Красота, здоровье, гармония!» |

Комплексный план по реализации проекта «О, спорт, ты мир!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год | Начальные классы  (1 - 4) | | Среднее звено  (5-8) | Старшеклассники  (9-11) | |
| Весь период | 1. Работа спортивных секций 2. Участие в районных соревнованиях 3. Проведение школьной спартакиады   Проведение в начальной школе  малых олимпийских игр и эстафет   * Зимние забавы * Зов Джунглей * Сильные, смелые ловкие * Красота и грация  1. Создание Доски Почета в школе «Лучшие спортсмены» 2. Проведение Дней защиты детей | | | | |
| 2013-2015 | 14. 09.Осенний кросс памяти выпускника школы В. Ялкова, погибшего при исполнении воинского долга в ДРА. | | | | |
| 2013 | Информационные классные часы | | | | |
| «Здоровье сгубишь – новое не купишь» | | «Резервы богатырского здоровья» | Лекция «Болезни любви» | |
| 2014 | «Что ты знаешь о вредных привычках» | | «Питание и здоровье» | «Формула совершенства» (диспут) | |
| 2015 | «Береги здоровье с детства!» | | «Как стать нехворайкой» | «Лечебные силы природы» | |
| 2013, 2009, 2010 | Конкурс газет «Если хочешь быть здоровым»  Конкурс загадок «Опасность в доме» (1-4)  Конкурс рисунков «Огонь друг или враг человека?» | | | | |
| 2008, 2014, 2015 | Работа отряда волонтеров «Молодежь против наркотиков!» | | | | |
| 2013, 2014, 2015 | Проведение праздников | | | | |
| В здоровом теле – здоровый дух!  «Желтый, красный, зеленый!»  «Лесные опасности»  «В гостях у доктора Айболита» | «Суд над вредными привычками»  «Папа, мама, я – спортивная семья!»  « Если хочешь быть здоровым!» | | | Конференция «СПИД – чума 21 века»  «Движение – это жизнь!»  «Красота, здоровье, гармония!» |

**Проект «Школьный дворик»**

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен подпроекта:**

* Школа уютная, красивая внутри, где комфортно находиться и детям, и взрослым. Но нет достаточного благоустройства земли и пришкольного участка вокруг школы.
* Школьную территорию нужно благоустроить общими усилиями педагогического коллектива, родителей и учащихся.
* При целенаправленной работе в течение учебного года можно украсить территорию и привлечь школьников к самостоятельной деятельности.
* Школьникам обеспечена групповая проектная работа на год, а всей школе – зеленая и цветущая территория школы.

**Ведущая идея подпроекта:**

* Обеспечение безопасности и комфортности школьной территории.

**Социальный эффект от реализации подпроекта:**

* В результате реализации подпроекта будет облагорожена территория школы.
* Вокруг школы будут цветы, цветочные композиции: альпийская горка, водоем, вертикальное озеленение. Школьники имеют возможность высаживать на пришкольном участке рассаду, выращенную собственными руками и работать на опытнических делянках.
* Весной школьники выращивают рассаду для посадки на пришкольном участке.
* Зимой в каждом классном коллективе будет продумано оформление территории школы и пришкольного участка.
* Обучение и воспитание учащихся будет происходить через общешкольное дело. В качестве общешкольного дела метод подпроекта

« Школьный дворик».

**Цель:**

* Познакомить учащихся с понятийным аппаратом и технологиями садово – паркового искусства и цветоводства.
* Украсить участок вокруг школы.
* Декоративное оформление школьной территории.

**Задачи:**

* Познакомить с учебными пособиями, справочной и специальной литературой с рекламными буклетами, советами любителей – садоводов.
* Учить составлять цветочные композиции и содержание сопроводительной записки к эскизу, красочно оформить эскиз на бумаге в виде схемы.
* Провести подготовительные работы: купить необходимые семена, заготовить емкости для выращивания рассады, изучить потребности культур к условиям выращивания их рассады.
* Создание «объекта зеленого строительства» на школьном участке по разработанному эскизу и уход за ним.
* Организация и участие в занимательных конкурсах, тематических вечерах.
* Организация и участие в общешкольном конкурсе на лучший «объект зеленого строительства».

**Возможные риски:**

* Инертность педагогов, родителей, обучающихся.
* Финансовые ограничения.

**Финансовый механизм реализации подпроекта:**

* Бюджет школы, надтарифный фонд и внебюджетные средства.

**Финансово – экономическое обоснование проекта:**

* Финансирование проекта планируется получить в виде спонсорской и государственной помощи.

**Основные мероприятия проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровни** | **основные мероприятия проекта** | **сроки, исполнители** | **формы контроля** |
| Общешкольный уровень | 1.Создание инициативного штаба. | Март -апрель 2013  ШКИд, педагоги – организаторы, организатор труда | протоколы заседаний штаба |
| 2. Школьная газета освещает работу штаба | апрель – май 2013 – 2015 г.  зав.методкабине  том | выпуск газеты |
| 3. Составление плана школьного участка.( На уроке география по теме  « Топографический план местности») | март – май  учителя географии,  организатор труда | Готовый план участка |
| Административный уровень. | 4. Установить ограду по периметру школьного участка. | апрель – май  зам. директора по АХЧ |  |
| 5.Организовать и провести общешкольный конкурс на лучший проект благоустройства школьного участка. | март  организатор труда |  |
| Педагогический уровень | 6. Консультации обучающихся о сборе информации по теме конкурса, обучить их самостоятельной работе со средствами массовой информации: использование справочных и периодических изданий, специальных передач по ТВ, рекламных буклетов, освещающих вопросы благоустройства земельных участков. | 2013 – 2015 уч. г  учителя биологии, географии,  технологии,  организатор труда |  |
| 7. Организовать обучение учащихся школы по теме «Элементы садово – паркового искусства» в рамках области «Технология» | 2013 – 2015 г.  учителя технологии |  |
| Классный уровень  (Групповой уровень, индивидуальный уровень) | 8. Выполняют свой классный проект.  начальная школа:  1. « Цветочная рассада – наш подарок школе»  2.» Чудо природы – прорастание семян»  3. « От семечка до цветочка»  4. «Календарь природы»  5. «Оранжевая клумба» (ноготки, настурция)  6. «Мое солнышко» (выращивание подсолнуха)  7 «Белый (розовый, рубиновый) газончик» (белый, ро­зовый, красный клевер)  Основная школа:  1.«Многоцветье весны»  2.«Живописный пейзаж»  3.«Осенние краски»  4.«Мавританский ковер»  5.«Декоративное оформле­ние хозяйственных объектов» (элементы вертикального озеле­нения)  6.«Овощные клумбы»  7 «Однолетние орнаменты» (вдоль школьных дорожек)  8. «Цветочное оформление партера» (для параллельных классов)  9. «Полянка»  10. «Аптекарский огород»  11. «Лунный календарь и всхожесть семян цветочных культур»  Средняя школа:  1. «Живая архитектура»  2. «Цветы в контейнерах и вазонах»  3.«Партерная клумба»  4. «Спортивная площадка»  5. «Искусственный водоем»  6. «Русский ситец»  7. «Живая изгородь»  8. «Школьные дорожки»  9. «Клумба «Школьный календарь»  10. «Альпийская горка»  11. «Скамейка под сиренью» | 2013 – 2015 г.  учителя биологии, технологии, зав. участком  организатор труда |  |

**Смета проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **отдел** | **наименование статей расходов** | **сумма в рублях** |
| 1.Материально – техническая база | 1. Покупка семян. | 3 000 |
| 2. Покупка сельхозинвентаря. | 2 000 |
| 3. Покупка дерева для изготовления ящиков под рассаду. | 3 000 |
| 2. Лабораторное оборудование | 1. Кабинет биологии | 50 000 |
| 3. Информационно – справочные издания. | 1. Мультимедиа в учебном заведении. | 3 000 |
| 2. Библиотека - медиа | 500 |
| Общая сумма, необходимая для реализации подпроекта | | 61 500 |

**Критерии реализации подпроекта**

* Соответствие государственным требованиям.
* Востребованность подпроекта «Школьный дворик».

**Инструментарий проведения подпроекта:**

* Назначение администратора, отвечающего за пришкольный участок.
* Подготовка подпроекта: Создание информационного штаба.
* Приобретение и своевременная замена сельхозоборудования.
* Знакомство с учебными, справочными материалами по ходу осуществления работы.
* Теоретическое обучение: составление конспектов, написание рефератов.
* Ведение учебной документации( дневников наблюдения), составление таблиц, схем.
* Консультации учителей биологии, технологии.

**Орган, осуществляющий контроль:**

* Совет школы, административный Совет

**Проект «Я необычный ребёнок»**

***(коррекционные занятия для детей с отклонениями в здоровье»***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы Бабакиной Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития". Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 1-4 кл. с ЗПР.

В последние годы особенно остро обозначилась проблема существенного роста количества детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 20% рождающихся детей условно являются здоровыми, остальные по своему психофизиологическому состоянию либо занимают краевое положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку психического развития (ЗПР), имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

**Цель:** Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения,обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с отклонениями в здоровье.

**Задачи:**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания  психологического комфорта и эмоционального благополучия.
2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.

3.  Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

**Контроль и оценка общеинтеллектуальных способностей младших школьников:**

В процессе освоения содержания программы ее результативность, предполагается проверять с помощью системы диагностик (диагностика тревожности, диагностика памяти, внимания, мышления и др.) а так же с помощью наблюдения и анкетирования.

**Тематическое планирование занятий**

**«Коррекционно-развивающие занятия для детей с отклонениями в здоровье»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество  часов | Дата | Основное содержание |
| 1. | Мир вокруг нас.  Знакомство. | 1 | 05.09-10.09.13 | Знакомство с миром вокруг нас. Упражнение «Слушаем тишину», упражнения на снятие эмоционального напряжения. |
| 2. | Диагностика тревожности, агрессии. | 1 | 12.09 – 17.09.13 | Определение состояния эмоциональной сферы детей. |
| 3. | «Ракушка».  Арт-терапия в борьбе со стрессом. | 1 | 19.09-24.09.13 | Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Ракушка», упражнение на релаксацию «Волшебный лес». Рисование красками. |
| 4. | Коррекция познавательной сферы. Сравнение понятий. | 1 | 03.09-08.10.13 | Сравнение понятий. Сходства и различия. |
| 5. | Диагностика внимания. Развиваем внимание. | 1 | 10.10-15.10.13 | Определение исходного уровня развития внимания. Игры и упражнения на развитие внимания. «Найди отличия». |
| 6-7. | Диагностика различных видов памяти. Развиваем память. | 2 | 17.10-22.10.13  24.10-29.10.13 | Диагностика слуховой, смысловой, кратковременной образной памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. |
| 8-9. | Развиваем логическое мышление. Диагностика наглядно-образного мышления. | 2 | 31.10-05.11.13  14.11-19.11.13 | «Зарядка бодрости»-упражнение на снятие эмоционального напряжения. Игры со спичками. Определение уровня развития наглядно-образного мышления. |
| 10-11. | «Волшебный пластилин», развитие мелкой моторики. | 2 | 21.11.-26.11.13 | Работа с пластилином. Изготовление миниатюрной пластилиновой картинки. |
| 12-13. | Развиваем воображение. Диагностика эмоционального состояния. | 2 |  | Упражнение «Каракули»,арт-терапия «Монотипия». Цветовой тест Люшера. |
| 14-15. | Развитие творческих способностей. | 2 | 19.12-24.12.13  26.12.-31.12.13 | Рисуночный тест «Несуществующее животное». |
| 16-17 | Конструирование на плоскости. | 2 | 17.01-21.01.14  23.01-28.01.14 | Танграмм. Головоломки на плоскости |
| 18-19 | Диагностика внимания, памяти. | 2 | 30.01-04.02.14  06.02-11.02.14 | Определение уровня развития внимания и памяти. Методика Р.С. Немова. Упражнения на развитие внимания и памяти. |
| 20-21 | Диагностика мышления. | 2 | 13.02-18.02.14  20.02-25.02.14 | Определение уровня развития интеллектуальных способностей. Игры и упражнения на развитие интеллекта .Диагностика наглядно-образного мышления «Матрица Равена» Р.С.Немов. |
| 22-23 | Диагностика тревожности –«Кактус» | 2 | 27.02-03.03.14  05.03-10.03.14 | Определение уровня развития тревожности. Графическая методика «Кактус». Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. |
| 24-25 | Развитие вербального мышления. | 2 | 12.03-17.03.14  19.03-24.03.14 | Упражнения: *«Исключи лишнее*», «*Подбери пару*» и др. на развитие вербального мышления. |
| 26-27 | «В поисках клада». | 2 | 02.04-07.04.14  09.04-14.04.14 | Развитие наглядно-образного мышления и пространственного восприятия. |
| 28-29 | Коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы детей. «Умею ли я слушать другого человека» | 2 | 16.04-21.04.14  23.04-28.04.14 | Реакции детей на спокойную и агрессивную музыку. «Сказкотерапия» |
| 30-31 | Развитие визуальной памяти. | 2 | 30.04-05.05.14  07.05-12.05.14 | Игры и упражнения на развитие памяти. «*Точки*». *Зрительный диктант.* |
| 32-33 | Развитие аудиальной и тактильной памяти | 2 | 14.05-19.05.14  21.05-26.05.14 | Игры и упражнения на развитие аудиальной и тактильной памяти.   «*Снежный ком*». «*Волшебный мешочек*» |
| 34 | Диагностика смысловой, слуховой, зрительной памяти и внимания | 1 | 28.05-31.05.14 | Определение уровня развития памяти и внимания. Диагностика различных видов памяти по методике Тихомировой Л.В. |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Тематическое планирование занятий**

**«Коррекционно-развивающие занятия для детей с отклонениями в здоровье»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество  часов | Дата | Основное содержание |
| 1. | «Общение в жизни человека» | 1 | 05.09-10.09.13 | Представление о значении общения в жизни человека, упражнения на снятие эмоционального напряжения. |
| 2. | «Что я знаю о самом себе?» | 1 | 12.09 – 17.09.13 | Представление о себе как о человеке. «Упражнение я рад с тобой общаться», «Ищу друга». |
| 3. | Диагностика тревожности, агрессии. | 1 | 19.09-24.09.13 | Определение состояния эмоциональной сферы детей. |
| 4. | Коррекция познавательной сферы. Сравнение понятий. | 1 | 03.09-08.10.13 | Сравнение понятий. Сходства и различия. |
| 5. | Диагностика внимания. Развиваем внимание. | 1 | 10.10-15.10.13 | Определение исходного уровня развития внимания. Игры и упражнения на развитие внимания: *«Что перепутал художник?», «Это я, это я…»* |
| 6-7. | Диагностика различных видов памяти. Развиваем память. | 2 | 17.10-22.10.13  24.10-29.10.13 | Диагностика слуховой, смысловой, кратковременной образной памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. |
| 8-9. | Развиваем логическое мышление. Диагностика наглядно-образного мышления. | 2 | 31.10-05.11.13  14.11-19.11.13 | «Зарядка бодрости»-упражнение на снятие эмоционального напряжения. Упражнения:   «*Продолжи числовой ряд»*, «Установи закономерность». Определение уровня развития наглядно-образного мышления. |
| 10-11. | «Волшебный пластилин», развитие мелкой моторики. | 2 | 21.11.-26.11.13 | Работа с пластилином. Изготовление пластилиновой картинки. |
| 12-13. | Развиваем воображение. Диагностика эмоционального состояния. | 2 |  | Упражнение «Каракули»,арт-терапия «Монотипия». Цветовой тест Люшера. |
| 14-15. | Развитие творческих способностей. | 2 | 19.12-24.12.13  26.12.-31.12.13 | Рисуночный тест «Несуществующее животное». |
| 16-17 | Конструирование на плоскости. | 2 | 17.01-21.01.14  23.01-28.01.14 | Танграмм. Головоломки на плоскости |
| 18-19 | Диагностика внимания, памяти. | 2 | 30.01-04.02.14  06.02-11.02.14 | Определение уровня развития внимания и памяти. Методика Р.С. Немова. Упражнения на развитие внимания и памяти. |
| 20-21 | Диагностика мышления. | 2 | 13.02-18.02.14  20.02-25.02.14 | Определение уровня развития интеллектуальных способностей. Игры и упражнения на развитие интеллекта .Диагностика наглядно-образного мышления «Матрица Равена» Р.С.Немов. |
| 22-23 | Диагностика тревожности | 2 | 27.02-03.03.14  05.03-10.03.14 | Определение уровня развития тревожности. Методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл,М.Дорки. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. |
| 24-25 | Развитие пространственной ориентировки | 2 | 12.03-17.03.14  19.03-24.03.14 | Упражнения: *Графический диктант.* и др. на развитие пространственной ориентировки. |
| 26-27 | *«День рождения Ослика Иа*» | 2 | 02.04-07.04.14  09.04-14.04.14 | Развитие наблюдательности, пространственного ориентирования и воображения, повышение интереса детей к математике, естествознанию и расширение их кругозора. |
| 28-29 | Коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы детей. «Где мне сесть?» | 2 | 16.04-21.04.14  23.04-28.04.14 | Определение комфортного пространства человека привлекательность и симпатия. Упражнения с зеркалом. |
| 30-31 | Развитие визуальной памяти. | 2 | 30.04-05.05.14  07.05-12.05.14 | Игры и упражнения на развитие памяти. «*Внимательный художник*»,«*Зрительный диктант.* |
| 32-33 | Развитие аудиальной и тактильной памяти | 2 | 14.05-19.05.14  21.05-26.05.14 | Игры и упражнения на развитие аудиальной и тактильной памяти.   «*Снежный ком*». «*Волшебный мешочек*» |
| 34 | Диагностика смысловой, слуховой, зрительной памяти и внимания | 1 | 28.05-31.05.14 | Определение уровня развития памяти и внимания. Диагностика различных видов памяти по методике Тихомировой Л.В. |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Тематическое планирование занятий**

**«Коррекционно-развивающие занятия для детей с отклонениями в здоровье»**

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество  часов | Дата | Основное содержание |
| 1. | Этот удивительный мир.  Знакомство. | 1 | 05.09-10.09.13 | Знакомство с миром вокруг нас. Упражнение «Слушаем тишину», упражнения на снятие эмоционального напряжения. |
| 2. | Диагностика тревожности, агрессии. | 1 | 12.09 – 17.09.13 | Определение состояния эмоциональной сферы детей. |
| 3. | «Я» и «Мое настроение». | 1 | 19.09-24.09.13 | Диагностика эмоционального профиля .Диагностика мотивации. |
| 4. | Определение индивидуальных особенностей личности ребенка | 1 | 03.09-08.10.13 | Тест «Нарисуй человека», тест «Дом-Дерево-Человек». |
| 5. | Диагностика внимания. Развиваем внимание. | 1 | 10.10-15.10.13 | Определение исходного уровня развития внимания. Игры и упражнения на развитие внимания. «Найди отличия». |
| 6-7. | «Путешествие в осенний лес». | 2 | 17.10-22.10.13  24.10-29.10.13 | Развитие устойчивости внимания. |
| 8-9. | Диагностика различных видов памяти. Развиваем память. | 2 | 31.10-05.11.13  14.11-19.11.13 | Диагностика слуховой, смысловой, кратковременной образной памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. |
| 10-11. | «Волшебный пластилин», развитие мелкой моторики. | 2 | 21.11.-26.11.13 | Работа с пластилином. Изготовление миниатюрной пластилиновой картинки. |
| 12-13. | Развиваем воображение. Диагностика эмоционального состояния. | 2 |  | Упражнение «Каракули»,арт-терапия «Монотипия». Цветовой тест Люшера. |
| 14-15. | Развитие творческих способностей. | 2 | 19.12-24.12.13  26.12.-31.12.13 | Рисуночный тест «Несуществующее животное». |
| 16-17 | Конструирование на плоскости. | 2 | 17.01-21.01.14  23.01-28.01.14 | Танграмм. Головоломки на плоскости |
| 18-19 | Диагностика внимания, памяти. | 2 | 30.01-04.02.14  06.02-11.02.14 | Определение уровня развития внимания и памяти. Методика Р.С. Немова. Упражнения на развитие внимания и памяти. |
| 20-21 | Диагностика мышления. | 2 | 13.02-18.02.14  20.02-25.02.14 | Определение уровня развития интеллектуальных способностей. Игры и упражнения на развитие интеллекта .Диагностика наглядно-образного мышления «Матрица Равена» Р.С.Немов. |
| 22-23 | Диагностика тревожности –«Кактус» | 2 | 27.02-03.03.14  05.03-10.03.14 | Определение уровня развития тревожности. Графическая методика «Кактус». Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. |
| 24-25 | Развитие вербального мышления. | 2 | 12.03-17.03.14  19.03-24.03.14 | Упражнения: *«Исключи лишнее*», «*Подбери пару*» и др. на развитие вербального мышления. |
| 26-27 | Развиваем логическое мышление. Диагностика наглядно-образного мышления. | 2 | 02.04-07.04.14  09.04-14.04.14 | «Зарядка бодрости»-упражнение на снятие эмоционального напряжения. Игры со спичками. Определение уровня развития наглядно-образного мышления. |
| 28-29 | Коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы детей. «Правила бесконфликтного общения» | 2 | 16.04-21.04.14  23.04-28.04.14 | Представление о конфликтах и спорах. «Золотые правила общения» |
| 30-31 | Развитие визуальной памяти. | 2 | 30.04-05.05.14  07.05-12.05.14 | Игры и упражнения на развитие памяти. «*Муха*». *Зрительный диктант.* |
| 32-33 | Развитие аудиальной и тактильной памяти | 2 | 14.05-19.05.14  21.05-26.05.14 | Игры и упражнения на развитие аудиальной и тактильной памяти.   «*Снежный ком*». «*Волшебный мешочек*» |
| 34 | Диагностика смысловой, слуховой, зрительной памяти и внимания | 1 | 28.05-31.05.14 | Определение уровня развития памяти и внимания. Диагностика различных видов памяти по методике Тихомировой Л.В. |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Тематическое планирование занятий**

**«Коррекционно-развивающие занятия для детей с отклонениями в здоровье»**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество  часов | Дата | Основное содержание |
| 1. | Моя самооценка | 1 | 05.09-10.09.13 | Понятие о самоценности человеческого «Я», методики: «Самооценка», «Моя вселенная»,упражнения на снятие эмоционального напряжения. |
| 2. | Диагностика тревожности, агрессии. | 1 | 12.09 – 17.09.13 | Определение исходного уровня развития тревожности и агрессии по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка. |
| 3. | «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». | 1 | 19.09-24.09.13 | Знакомство с эмоциями. Умение владеть своими эмоциями. |
| 4. | Определение индивидуальных особенностей личности ребенка | 1 | 03.09-08.10.13 | Тест «Дом-Дерево-Человек». |
| 5. | Диагностика внимания. Развиваем внимание. | 1 | 10.10-15.10.13 | Определение исходного уровня развития внимания. Методика «Корректурная проба». Игры и упражнения на развитие внимания. «Найди отличия». |
| 6-7. | Диагностика различных видов памяти. Развиваем память. | 2 | 17.10-22.10.13  24.10-29.10.13 | Диагностика слуховой, смысловой, кратковременной образной памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. |
| 8-9. | Обобщающий урок по теме: «Память ,внимание, мышление». | 2 | 31.10-05.11.13  14.11-19.11.13 | Развитие памяти, внимания, мышления.  Обобщение пройденного материала. |
| 10-11. | «Волшебный пластилин», развитие мелкой моторики. | 2 | 21.11.-26.11.13 | Работа с пластилином. Изготовление миниатюрной пластилиновой картинки. |
| 12-13. | Развиваем воображение. Диагностика эмоционального состояния. | 2 |  | Упражнение «Каракули»,арт-терапия «Монотипия». Цветовой тест Люшера. |
| 14-15. | Развитие творческих способностей. | 2 | 19.12-24.12.13  26.12.-31.12.13 | Рисуночный тест «Несуществующее животное». |
| 16-17 | Конструирование на плоскости. | 2 | 17.01-21.01.14  23.01-28.01.14 | Танграмм. Головоломки на плоскости |
| 18-19 | Диагностика внимания, памяти. | 2 | 30.01-04.02.14  06.02-11.02.14 | Определение уровня развития внимания и памяти. Методика Р.С. Немова. Упражнения на развитие внимания и памяти. |
| 20-21 | Диагностика мышления. | 2 | 13.02-18.02.14  20.02-25.02.14 | Определение уровня развития интеллектуальных способностей. Игры и упражнения на развитие интеллекта .Диагностика наглядно-образного мышления «Матрица Равена» Р.С.Немов. |
| 22-23 | Диагностика тревожности –«Кактус» | 2 | 27.02-03.03.14  05.03-10.03.14 | Определение уровня развития тревожности. Графическая методика «Кактус». Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. |
| 24-25 | Развитие вербального мышления. | 2 | 12.03-17.03.14  19.03-24.03.14 | Упражнения: *«Исключи лишнее*», «*Подбери пару*» и др. на развитие вербального мышления. |
| 26-27 | Развиваем логическое мышление. Диагностика наглядно-образного мышления. | 2 | 02.04-07.04.14  09.04-14.04.14 | «Зарядка бодрости»-упражнение на снятие эмоционального напряжения. Игры со спичками. Определение уровня развития наглядно-образного мышления. |
| 28-29 | Коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы детей. «Учимся жить без конфликтов». | 2 | 16.04-21.04.14  23.04-28.04.14 | Представление о конфликтах и спорах. «Золотые правила общения» |
| 30-31 | Развитие визуальной памяти. | 2 | 30.04-05.05.14  07.05-12.05.14 | Игры и упражнения на развитие памяти. «*Муха*». *Зрительный диктант.* |
| 32-33 | Развитие аудиальной и тактильной памяти | 2 | 14.05-19.05.14  21.05-26.05.14 | Игры и упражнения на развитие аудиальной и тактильной памяти.   «*Снежный ком*». «*Волшебный мешочек*» |
| 34 | Диагностика смысловой, слуховой, зрительной памяти и внимания | 1 | 28.05-31.05.14 | Определение уровня развития памяти и внимания. Диагностика различных видов памяти по методике Тихомировой Л.В. |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Проект «Организация учебной и внеурочной деятельности начальной школы»**

Организация учебной и внеурочной деятельности, направленная на повышение эффективности учебного процесса и снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, на создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

В МКОУ «Мишкинская СОШ» могут быть приняты дети, достигшие 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 7 лет. Прием детей в первые классы осуществляется с учетом готовности ребенка к обучению и отсутствия у него показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья.

Нормативы образовательной нагрузки определяют исходя из продолжительности учебной недели (для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней) в соответствии с таблицей. Объем образовательной нагрузки равномерно распределяют в течение учебной недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка  в часах |
| При 5-дневной неделе | |
| 1 | 21 | |
| 2–4 | 23 | |

Обучение в начальных классах организовано в одну смену. Для учащихся первых классов обучение в первую смену является обязательным. Начало занятий – 8:15

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | 1 смена |
| 1 урок | 8:15-8:50 |
| 2 урок | 9:00-9:35 |
| Динамическая пауза | 9:35-10:15 |
| завтрак | 10:15-10:30 |
| 3 урок | 10:30-11:05 |
| 4 урок | 11:15-11:50 |
| 5 урок | 12:00-12:35 |

В начале учебного года для первоклассников будет постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре – октябре проводят ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – четыре по 35-минут, а с января по май до 45 минут. Один раз в неделю допускается 5 уроков, в связи с введением 3-го часа в неделю урока физической культуры. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать 21 часа.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после второго урока) – 15–20 минут. На большой перемене организуют завтрак. После третьего урока – динамическую паузу (обязательную для учащихся первых классов), представляющую собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью не менее 40 минут. В те дни, когда учебным расписанием предусмотрен урок физкультуры, проведение последующего динамического занятия рекомендуется строить таким образом: первые 20–25 минут самостоятельная двигательная деятельность детей в виде подвижных игр и занятий, затем в течение 10–15 минут организуют игры средней подвижности.

Структура урока должна быть дробной – включать несколько видов деятельности, но не более шести. Оптимальная плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общей продолжительности урока в процентах) составляет не менее 60% и не более 80%.

Общая продолжительность письма на уроке для учащихся в возрасте  
 7–8 лет – не более 10 минут.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 недели, для учащихся 2 – 4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (для первоклассников – 37 дней). График организации каникул должен предусматривать равномерное чередование периодов учебы и каникул.

Выполнение домашних заданий.

Обучение в 1 классе проводят без домашних заданий. Объем домашних заданий должен учитывать индивидуальные возможности учащихся. Затраты времени на самоподготовку для учащихся 2–4 классов не должны превышать 1,5 часа. Для организации полноценного отдыха детей не следует задавать уроки на выходные дни и каникулы.

При организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность» нужно учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательно-активными и статическими занятиями (50%/50%). Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения. Они реализуются в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований.

Оптимальным является посещение не более 2 кружков (секций), один из которых должен быть двигательно-активным.

Физкультурные минутки на уроках не должны превышать 2–3 минут.

Подвижные игры на переменах должны быть несложными, заранее разученными и умеренно эмоциональными с учетом возраста, физического развития и степени физической подготовленности учащихся.

В организации внеурочной деятельности учащихся физкультурно- оздоровительная работа должна носить обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т. д.

Физкультурно-оздоровительную работу проводят в группах, объединенных по возрастному принципу с учетом состояния здоровья и развития детей. Подвижные и спортивные игры проводят не менее 3 раз в неделю.

На занятиях физической культурой исключаются физические упражнения, потенциально опасные для здоровья: давление на голову по вертикальной оси позвоночника; значительные наклоны головы и шеи вперед, назад, в стороны; падение на вытянутые вперед или в стороны руки; сотрясение туловища, передающееся через руки; удары по голове с любой стороны; длительное нахождение в положении, когда руки заложены за голову.

* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств

Продолжительность непрерывных занятий с использованием компьютеров на уроках для учащихся в возрасте 7–10 лет не должна превышать 20 минут.

Изображение на экране должно быть четким, контрастным, не иметь бликов и отражений рядом стоящих предметов. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.

* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**7.2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы** направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

• полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)

Все учащиеся должны посещать занятия по физическому воспитанию. В зависимости от состояния здоровья их распределяют по 3 медицинским группам – это основная, подготовительная и специальная.

К основной медицинской группе относят учащихся без отклонений и с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма и физическом развитии при достаточной физической подготовленности.

К подготовительной медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности. Учащиеся этой группы занимаются по учебным программам физического воспитания при условии постепенного усвоения двигательных навыков и умений. Учащиеся подготовительной группы допускаются к участию в спортивных соревнованиях и сдаче спортивных нормативов при наличии заключения врача.

К специальной медицинской группе относят учащихся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, в том числе дети после перенесенных заболеваний и травм. Специальная медицинская группа подразделяется на группы А и Б. Учащиеся группы А занимаются по специальной программе физического воспитания. К группе Б относят учащихся, которые по состоянию здоровья нуждаются в занятиях лечебной физкультурой (ЛФК).

Перед спортивными соревнованиями, а также после заболеваний или травм, состояния перетренированности дополнительное медицинское обследование необходимо проводить всем учащимся основной и подготовительной групп.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, к спортивным соревнованиям и сдаче спортивных нормативов не допускаются.

* рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования:

уроки физической культуры продолжительностью 35–45 минут проводят не менее 3раз в неделю. Их следует проводить в понедельник, среду, пятницу, чередуя с занятиями, требующими статического и интеллектуального напряжения.

Уроки физкультуры целесообразно проводить на открытом воздухе при температуре воздуха до 15°С в безветренную погоду.

Для эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности проводятся:

* час активных движений (динамической паузы) после второго урока;
* динамические перемены, физкультминутки на уроках.

Работа в данном направлении выстраивается и во внеурочное время:

* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов);
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Возраст детей** | **Место проведения занятий** |
| Здоровье | 6,5-10 | МКОУ « МСОШ» |
| Белая ладья | 6,5-10 | МКОУ « МСОШ» |
| Студия «Радуга» | 6,5-10 | МКОУ « МСОШ» |
| Гапачок | 6,5-10 | МКОУ « МСОШ» |
| Домисолька | 6,5-10 | МКОУ « МСОШ» |

**Реализация блока дополнительных образовательных программ.**

7.2.4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.

Программы направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение конкурсов, праздников, викторин, экскурсий; организацию дней здоровья.

7.2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

**Проект: «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

Проект формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования в МКОУ «Мишкинская СОШ» разработана в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. В настоящее время *главной ценностью* экологического образования как составной части естественнонаучного становится развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. В развивающейся системе непрерывного экологического образования всё более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом.

Это связано со следующими обстоятельствами:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
* формирование умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ «Мишкинская СОШ» является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Здоровьесберегающая организация всей жизни МКОУ «Мишкинская СОШ» включает инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение их к совместной работе с детьми, и разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

***Цель:*** создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника.

***Задачи:***

* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;
* обучение обучающихся методам познания окружающего мира;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.

**Формы работы:**

* беседы;
* викторина;
* выставки творческих работ;
* исследовательская работа;
* конкурсы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* способность к организации собственной деятельности;
* бережное отношение к природе;
* чувство гордости за свою малую Родину на основе активного участия в творческой деятельности ( рисунки, поделки, проекты);
* уважительное отношение к иному мнению (правила поведения в природе);
* личная ответственность за свои поступки.

**Метапредметные:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
* умение планировать свои действия в социально – значимых делах, организованными взрослыми;
* представления о профессиональных качествах хлебороба, лесника.

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

* основам экологической культуры;
* различать особенности природы своего края;
* соблюдать правила поведения в природе;
* выполнять правила личной гигиены;
* вести наблюдения в природе под руководством учителя;
* ухаживать за комнатными растениями.

**Обучающий получит возможность научиться:**

* проводить поисково – исследовательскую деятельность под руководством учителя

**Критерии оценивания**

На «5»

Я люблю природу и охраняю каждую травинку, каждую букашку, ухаживаю за животными, помогаю птицам: зимой подкармливаю, летом не разоряю гнезд. Я не рву цветы, не ломаю деревья, привлекаю к этим поступкам одноклассников, друзей. Я четко осознаю, что человек – это часть природы и обязан соблюдать правила экологии

На «4»

Я люблю природу и стараюсь охранять ее красоту. Но иногда я забываю что надо помогать птицам, что нельзя ломать деревья. На прогулке иногда рву цветы. С родителями часто бываю на природе, там мы учимся общению с природой.

На «3»

Я люблю природу, но часто не думаю о том, что надо беречь землю, воду, птиц, животных. Если никто за мной не наблюдает могу поймать птицу, навредить собаке или кошке, испортить муравейник. С родителями редко бываем в лесу, они очень заняты.

На «2»

Я не переживаю когда гибнут птицы, животные, растения, потому что я не знаю, как вести себя в лесу, на реке. С родителями редко бываем на природе, им всегда «некогда».

**Результаты реализации** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме. Учащиеся должны научиться:  
-описывать простейшие экологические причинно-следственные- связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;  
-называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения

- правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда:  
объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью;

-как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;  
-опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;  
приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека: разнообразия окружающего мира — природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей: экологически предосторожного поведения в окружающей среде;  
основам здоровьесберегающей учебной культуре;  
здоровьесозидаюшему режиму дня. двигательной активности, здоровому питанию;  
противостоянию вредным привычкам;  
необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;  
формулировать своими словами. что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»:  
разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;  
планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;  
рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить); оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;.  
рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если… то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегагощего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;  
высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;  
организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;  
самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**Проект: «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»**

Нормативно-правовой и документальной основой проекта духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «Мишкинская СОШ» являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Стандарт),
* Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция),
* Программа для учащихся 1 классов, авторы Коробинцева О.А.. Пудовкина Н.В., Бородкина Л.В.
* Методика исследовательского обучения младших школьников, автор А.И. Савенков,
* Концептуальной и методической основой для разработки и реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального образования МКОУ «Мишкинская СОШ» является Примерная программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания является – воспитание обучающихся направленных на социально - педагогическую поддержку становления и развития компетентного, уважающего и принимающего ценности семьи и общества.

**Основные задачи** духовно-нравственного развития и воспитания:

* формировать способность к духовному развитию;
* реализовать творческий потенциал в учебно-игровой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «Мишкинская СОШ» отражён национальный воспитательный идеал, который является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия МКОУ «Мишкинская СОШ» с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи:

* Краеведчский музей Мишкинского района;
* «ЦДК Мишкинского муниципального района»;
* «ДЮСШ Мишкинского муниципального района»;
* «Детская школа искусств Мишкинского муниципального района»;
* «Дом детского творчества Мишкинского муниципального района»;
* «Центральная библиотека» Мишкинского муниципального района»;
* «Центральная районная больница»;
* ОГПС ПЧ № 31;
* Родители.

**Проект «Психологическая комфортность ребенка в ОУ»**

**Введение**

В «Конвенции о правах ребенка сказано: «Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания».

**Ключевые проблемы, на решение которых направлен подпроект:**

Непринятие себя…Неконтролируемые вспышки агрессии…. Чувство одиночества…

С такими проблемами сталкивается практически каждый.

\*неудовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОУ.

\* низкая степень психофизиологического комфорта.

\*низкая мотивация учебной деятельности.

\* неудовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – учитель – родитель»

\* высокие показатели уровня тревожности, агрессии.

**Ведущая идея подпроекта:**

Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая создает уверенность, успешность, продвижение вперед. Такая атмосфера способствует сохранению физического и психического здоровья детей, исключает негативные факторы в профессиональной, педагогической деятельности.

**Социальный эффект от реализации проекта:**

Реализация программы предполагает позитивное изменение в эмоциональной, когнитивной сферах, нравственное выздоровление.

**Цель:** Создание условий для развития личности, удовлетворенности уч-ся, педагогами и родителями образовательным учреждением и пребыванием в нем.

**Задачи:**

* Выявление особенности социально-психологического, психолого-педагогического статуса уч-ся с целью профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
* Актуализировать мотивацию позитивного общения, развития обучения, постепенно вырабатывать способность ребенка брать на себя ответственность за успешность ситуации.
* Оказание психологической поддержки детям, родителям, педагогам и руководителям образования в разрешении нестандартных ситуаций (конфликт, депрессия, стресс, синдром профессионального сгорания);
* Развивать креативность мышления ребёнка его творческого потенциала через создание условий психологического комфорта.

**Возможные риски:**

* Недостаток материально-технического обеспечения;
* Психологическая неготовность (инертность) участников образовательного процесса к конструктивному межличностному взаимодействию;
* Несформированность социально-психологической компетентности;

**Финансовый механизм реализации проекта:**

Финансовая поддержка проекта осуществляется администрацией школы;

**Критерии реализации проекта**

* Уровень удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «учитель-ученик-родитель ».
* Уровень сформированности эмоционального состояния детей
* Уровень сформированности коммуникативных способностей.

**Инструментарий проведения контроля:**

* Диагностические методики: диагностика школьной тревожности Филипса (8-12 лет), «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, опросник Спилбергера, «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (И.А.Баевой), метод незаконченных предложений, самооценка психических состояний личности Г.Айзенка (адаптирован М.В.Горской).
* Наблюдение, анкетирование, «круглый стол»

**Орган, осуществляющий контроль:**

* Совет школы

**Финансово-экономическое обоснование проекта:**

Финансирование проекта планируется получить в виде спонсорской и государственной помощи.

**Основные мероприятия проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **аспекты** | **основные мероприятия проекта** | **сроки, исполнители** | **Формы контроля** |
| Комфортность в предметной среде | 1.Диагностика:  -готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников, младших подростков, учащихся 10-х классов,  - удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОУ: анкета «Психологический климат в педагогическом коллективе», анкета  «Удовлетворенность ОУ»  для родителей, учащихся, педагогов.  2. Организация социально-психолого-педагогической службы в ОУ  3. Организация кабинета психологической разгрузки  4. Организация консультаций для учащихся, педагогов, родителей, администрации школы | Сентябрь,  Май  2013г.- 2015 г.  .  Декабрь, апрель  Январь – февраль 2013-2015 гг.  Психолог  Январь 2013-2015г.г.  Психолог,  Администрация  школы, социальный педагог  Февраль  Психолог, зам дир. по АХЧ  1раз в неделю  учителя нач. классов | Анализ показателей, через диаграммы, таблицы.  Положение, разработка совместного плана работы, расписание консультаций  Увеличение количества педагогов, учащихся, родителей посещающих тренинговые занятия.  Увеличение блоков занятий.  Анализ результатов посещения кабинета психолога в графическом изображении |
| Комфортность в учебной деятельности | Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (И.А.Баева) для родителей, учителей, учащихся  Методика изучения мотивации обучения младших школьников, подростков, старшеклассников.  Проективная методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова),  Диагностика: школьных трудностей, склонностей к девиантному поведению.  Проективная методика: «Учитель глазами ребенка»  Комплексная образовательно – профилактическая программа «Комфорт» для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров. | Январь 2013 -2015г.г.  Психолог,  классные руководители,  Сентябрь 2013-2015 г.г.  Апрель 2013-  2015 г.г. Психолог,  классные руководители.  С момента поступления  Март 2013-2015 г.г. | Анализ результатов для администрации школы  Анализ результатов для учителя, классных руководи-  телей,  родителей  Создание группы риска |
| Комфортность в общении | Диагностика:   1. Методика определения уровня школьной тревожности младших школьников (Р.Тэммл, .Дорки.) 2. у младших подростков (Филипс-тест), беспокойства – тревоги (Ж.Тейлор) для   старшеклассников ,  у учителей (Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.)   1. Методика   исследования самооценки младших школьников «Лесенка» (модификация В.Г. Шур), подростков и старших школьников.  Социально-психологическая адаптация первоклассников:  Блок 1.Эмоциональный.Блок 2.Поведенческий.  Блок3. Коммуникативный;  Тренинговое занятие для пятиклассников в период адаптации «Три главных испытания»;  Тренинговые занятия для  учащихся 6-7-8 классов  «Уроки общения»  Медитативно-релаксационные упражнения для подростков, старшеклассников, педагогов, родителей:(«Две минуты отдыха», «Земляничная поляна», «Расслабление», «Храм тишины»…)  Неделя психологии для учащихся, педагогов, родителей (Психологические игры «Новый знакомый», «Тропа детства», «Услышь меня», «Марафонский бег с препятствиями», «Тайный друг», «Моя идея»; Тренинг: «Желаю тебе добра»; Практикум «Необитаемый остров», «Адреса»). | Октябрь 2013-  2015 г.г.  Сентябрь  2013-2015г.г.  Ноябрь 2013-2015г.г.  Октябрь-ноябрь  2013-2015г.  Март-апрель  2013-2015г.  2 неделя апреля | Анализ результатов в графиках, таблицах.  Рекомендации для учителя, родителя.  Сравнитель-ный анализ эффективнос-ти работы с разными категориями  Страничка психологии в школьной газете |