|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ****МОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа»** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕННО»На заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. |  |

«СОГЛАСОВАННО»

Заместитель директора

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.С. Григорьева/

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

«УТВЕРЖДАЕТ»

Директор МОУ « МСОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трапезникова Н.А./

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА** по предмету «Информатика и ИКТ»для \_\_\_\_5 учебник: Макарова Н.В. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  **Мишкино 2011 г.** |  |

|  |
| --- |
| Составитель программы: Бортник Е.В , учитель информатики МОУ «Мишкинская СОШ»Рецензент:Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трапезникова Н.А./ - учитель математики и информатики 1 кв. категории. |

**1.   ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время целью изучения курса «Основы информатики и вычислительной техники» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
3. Федеральная программа развития образования;

В соответствии с целью образовательного учреждения определена цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Решению вышеперечисленных целей способствуют следующие принципы построения образовательного процесса: гуманизация, демократизация, диалогизация, индивидуализация, валеологизация, социализация.

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента. Концепция изучения информатики в школе рассчитана на 3 уровня:

На первом уровне, называемом пропедевтическим, учащийся знакомится с основными понятиями информатики и компьютером непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или текст. Формируются первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, компьютерных тренажеров и т.д. Этот уровень не является обязательным в школьной программе и ориентирован на учащихся 5 классов. На изучение пропедевтического курса отводится по 0,5 часа в неделю в 5 классе.

Приблизительно половину аудиторного времени составляет практическая работа на компьютере.

Курс состоит из трех разделов:

1. Обучение работе на компьютере;
2. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала;
3. Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления.

Второй уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендуемого Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Базовый уровень рассчитан на школьников 7-9 классов. На изучение курса отводится в по 0,5 часа в неделю в 7- классе (17 часов), в 8 х классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), 9-х классах по 2 часу в неделю (68 часов в год).

Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

* Примерные учебные программы по информатике;
* Методические разработки и рекомендации;
* Индивидуальные проблемные задания;
* Индивидуальные вариативные задания;
* Программа адаптационного периода;
* Тестовые тематические задания;
* Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике.

Для осуществления образовательного процесса в МОУ «МСОШ» используются элементы следующих педагогических технологий:

* Традиционное обучение;
* Развивающее обучение;
* Личностно-ориентированное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Дидактические игры;
* Проблемное обучение;
* Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-демонстрация;
* Урок-практикум;
* Творческая лаборатория;
* Урок-демонстрация;
* Урок-игра;
* Урок-консультация.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Информатика и ИКТ» предусмотрена промежуточная аттестация в виде рубежной и завершающей, а также итоговая аттестация.

Формы рубежной и завершающей аттестации:

1. Тематические зачеты;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;
3. Диктанты по информатике;
4. Решение задач;
5. Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
6. Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
7. Итоговые контрольные работы;
8. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

**2.   СТРУКТУРА КУРСА**

Обучение информатике осуществляется на основе планомерного и преемственного развития основных понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу теоретической и практической подготовки учащихся, формирования их научного мировоззрения. Основная идея курса информатики – это создание своей системы непрерывного изучения данной науки, в зависимости от специализации образовательного учреждения, уровня оснащенности компьютерами и т.д.

**3.   УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 класс
(17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Название темы | Количество часов |
| Теория | Практика  | Всего |
| Раздел I. Обучение работе на компьютере |
| Тема 1. Информация и информационные процессы |
| 1. | Человек и компьютер | 1 | - | 1 |
| 2. | Клавиатура. Клавиатурный тренажер | - | 1 | 1 |
| Тема 2. Простейшая технология работы с текстом |
| 3. | Текстовые редакторы. Набор и редактирование текста | 2 | 6 | 8 |
| Тема 3. Вычисления с помощью приложения «Калькулятор» |
| 4. | Калькулятор | - | 1 | 1 |
| Раздел II. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала |
| Тема 1. Освоение графической среды Paint  |
| 5. | Paint. Создание компьютерного рисунка | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Настройка инструментов. Графические примитивы |  | 1 | 1 |
| Тема 2. Редактирование рисунка  |
| 7. | Редактирование рисунка Фрагмент рисунка | 1 | 2 | 3 |
| Всего: | 8 | 9 | 17 |

**4.   СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5  КЛАСС**

*Раздел I. Обучение работе на компьютере*

Тема 1. Освоение системной среды WINDOWS

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером.

Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Назначение объектов компьютерного Рабочего стола.

Освоение приемов работы с мышью.

Представление о графическом интерфейсе системной среды. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Знакомство с назначением и функциями Главного меню. Технология запуска программ из Главного меню и завершения работы программы.

Представление об окне как объекте графического интерфейса. Технология работы с окном.

Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш.

Тема 2. Технология работы с текстом

Назначение текстового редактора. Структура графического интерфейса текстового редактора (на примере Блокнота). Назначение Основного меню. Команды основного меню текстового редактора.

Технология ввода текста. Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустых строк.

Назначение буфера обмена. Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Тема 3. Вычисления на компьютере с помощью Калькулятора

Исторические примеры различных приспособлений для выполнения арифметических операций. Технология вычислений с помощью программы Калькулятор.

Работа с несколькими окнами. Создание составного документа с использованием двух программ.

*Раздел 2. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала*

Тема 1. Освоение среды графического редактора Paint

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора PAINT по созданию графических объектов. Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 2. Редактирование рисунка

Использование команды Отменить. Использование инструмента Ластик.

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Примеры создания графического объекта из типовых фрагментов. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком. Практикум по созданию и редактированию графических объектов.

**5.   КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Требования к технике

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
3. Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
4. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
7. Устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
8. Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
9. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
10. Датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
11. Управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Для поддержания предлагаемого программного обеспечения компьютерная техника, как минимум, должна удовлетворять следующим требованиям:

1. PENTIUM IV
2. 512 Мб RAM
3. 80Гб HDD
4. CD-DVD-ROM
5. Видео карта SVGA 128 Мб и более.
6. Звуковая карта
7. Мышь

Программное обеспечение

1. Операционная система WINDOWS Xp или Windows7
2. Для пропедевтического курса – графический редактор Paint, среда программирования ЛогоМиры 3.0;

Учебно-методическая литература

1. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2009г.
2. Информатика. 5 класс. Начальный курс/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
3. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Рабочая тетрадь по информатике. 5 класс. – СПб.: Питер, 2013

**6.   ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

*Предметно - информационная составляющая образованности:*

* Понимание окружающего мира как совокупности объектов, находящихся во взаимосвязи между собой и человеком;
* Характеристика объектов и явлений и ее отображение в форме информации различного типа;
* Умение отображать объекты реального мира в виде простых информационных моделей;
* Понимание значение информации для человеческой деятельности;
* Понятие автоматической обработки информации различными средствами, ЭВМ;
* Начальные представления об алгоритме, свойствах и способах описания алгоритмов учебной и познавательной деятельности;
* Понимание назначения компьютера как средства обработки информации различного вида;
* Назначение основных устройств компьютера;
* Понятие графического интерфейса, окна и объекта в системной среде windows;
* Знать технологию работы с клавиатурой и мышью;
* Назначение программы Калькулятор;

*Деятельностно - коммуникативная составляющая:*

* Умение в правильном порядке начинать и завершать работу с компьютером;
* Работать мышью;
* Выбирать пункты меню;
* Запускать программу и завершать работу с ней;
* Изменять размеры и расположение окна;
* Выполнять расчеты при помощи программы Калькулятор;
* Уметь создавать составной документ, используя технологию OLE;
* Умение набирать небольшой текст, исправить ошибки, изменить форму или при необходимости содержание;
* Умение выполнять несложные рисунки (графические изображения), изменять их форму, цвет с помощью простейшего графического редактора;
* Умение создать несложную мелодию, изменить при необходимости ее содержание, использую простейший музыкальный редактор;
* Умение создавать объекты с помощью готовых форм;
* Умение разрабатывать алгоритм конструирования;
* Умение строить модели в графическом редакторе;
* Умение пользоваться готовыми алгоритмами для решения типовых задач;

*Ценностно-ориентационная составляющая:*

* Осознание ценности информации для понимания и дальнейшего познания окружающего мира;
* Умение выделять в информации главное;
* Универсальность и важность понятия система, модель;
* Осознавать необходимость выполнения мер безопасности и соблюдения санитарно-гигиенических норм при работе на ПК;
* Осознание важности алгоритма при решении не только учебных, но и жизненных задач;
* Умение выбирать из представленных программных средств такие, которые необходимы для познавательной или игровой деятельности.

**7.  Список источников**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральная программа развития образования. 2000г.
3. Конвенция о правах ребенка. 1998г.
4. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей,1998г.
5. Государственный образовательный стандарт (НРК), 1999г.
6. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер.2000г.
7. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2002
8. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002
9. БешенковС.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
10. Журнал «Информатика в школе»
11. Газета «Информатика»