**Функциональные обязанности учителя-логопеда**

В соответствии с Типовым положением о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении:

• учителями-логопедами назначаются лица, имеющие дефектологическое образование;

• учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательной школы, предусмотренном законодательством для общеобразователъньгх учреждений;

• учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией речи, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной и письменной речи (так называемых речевых ошибок);

• учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям

в определении причин неуспеваемости «речевых» учащихся и дает рекомендации по их преодолению: с этой целью учитель-логопед проводит регулярные занятия с учащимися-логопатами, осуществляет коррекционно - воспитательную работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку обусловленной первичным речевым дефектом, осуществляет систематическую связь с учителями с целью совместного педагогического воздействия на учащихся-логопатов. Логопед информирует Советы общеобразовательных учреждений о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта, ведет разъяснительную работу среди педагогов и родителей, участвует в работе методических объединений учителей-логопедов, составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционного воздействия, предоставляя его администрации и органам управления образованием;

• учитель-логопед школьного логопункта осуществляет связь с дошкольными

образовательными учреждениями для детей с нарушениями речи

(по микрорайону), логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций;

• учитель-логопед повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

• оплата труда учителя-логопеда при школьном логопункте производится из расчета 20 астрономических часов: из них 2 часа — для консультативной работы

и оформления документации. Кроме того, производится оплата за заведование кабинетом. Учитель-логопед обслуживает 5-10 начальных классов (но не более 25 учащихся);

• непосредственное руководство работой учителей-логопедов осуществляется

органами управления образования и администрацией школы.

**Основания:**

• Приказ МП РСФСР 1Ч. 400 от 8.06. 1990 г.

• Решение коллегии Министерства образования РФ от 8.04.1995 «0 типовом положении о логопедическом пункте при общеобразовательной школе».

• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2.

Курганская область, Мишкинский район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

Россия, 641040, Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Победы, 4 тел/факс. 8-35247-2-22-05

**Отчёт учителя –логопеда за 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | | |
| 1.1. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ЗА ГОД | | | | | | | | | | |
| Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 20 первоклассников 19.09.2012года.  Всего обследовано первоклассников - **50** учащихся. Выявлено с нарушением устной речи - **26** учащихся.  Из них с общим недоразвитием речи - **3** учащихся. С фонетико-фонематическим недоразвитием речи - **15** учащихся.  С фонетическим нарушением- **8** первоклассников.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Класс* | *Количество  обследуемых* | *Выявлено с  ОНР* | *Выявлено с  ФФН речи* | *Фонетическое  нарушение* | | 1А | **25** | **1** | **11** | **8** | | 1Б | **25** | **2** | **4** | **-** |   Среди письменных работ вторых, третьих классов на логопедическом пункте оставалось с нарушением письма и чтения, обусловленного фонетико - фонематическим недоразвитием речи - **9** обучающихся, **1**учащийся 6 класса (VIII вид) с нарушением письменной и устной речи, обусловленный ОНР. Всего зачислено на школьный логопункт в 2012-2013 учебном году для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи **26** учащихся. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.  Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители. Повторное обследование показало:  Отчислено с улучшением речи - 6 учащихся (1класс – 4 чел. , 2-3 классы - 2 чел.). Оставлено для продолжения занятий -7 учащихся. Выбыло 2 учащихся. | | | | | | | | | | |
| 1.2 КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЁТОМ ОДНОРОДНОСТИ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА | | | | | | | | | | |
|  | **Классы** | **Нарушения устной речи** | | | |  | | **Нарушения письменной речи** | | |
|  |  | **ОНР** | **ФФН** | **ФН** | **Рино**  **лалия** | | **Ала**  **лия** | **Нарушения чтения и письма, обуслов- ленные ОНР** | **Нарушения чтения и письма, обуслов- ленные ФФН** | **Нарушения чтения и письма, обуслов- ленные фо- нематиче- ским недо- развитием** |
| Зачислено в логопедический пункт | 1-4  классы  6 класс | 4 | 6 | 5 | 1 | 1 | | 2 | 6 | 3 |
|  |  |  |  |  | | 1 |  |  |
| Отчислено из логопедического пункта | 1-4 классы | - | 3 | 1 |  |  | |  | 1 | 1 |
| Оставлено в логопедическом пункте | 1-4 классы | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | 2 | 5 | 2 |
| Выбыло | 1-4 классы  6кл. | 1 | - | - | - | - | |  | - | - |
|  |  |  |  |  | | 1 |  |  |
| 1. **РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ** | | | | | | | | | | |
| 2.1 Заполнение речевых карт | | | | | | В течение учебного года | | | | |
| 2.2 Составление и утверждение расписания логопедических занятий | | | | | | I, II полугодие (корректировка в соответствии режима работы школы) | | | | |
| 2.3 Оформление сведений о количестве обучающихся с нарушением устной и письменной речи. | | | | | | Данные приведены в таблице годового отчёта | | | | |
| 2.4 Составление календарно-тематических планов | | | | | | Составлено согласно сформированным группам (ОНР, ФФН, ФН, алалия, ринолалия, дисграфия) | | | | |
| 2.5 Оформление и заполнение журнала учёта посещаемости логопедических занятий. | | | | | | Проводилось после проведенных занятий с обучающимися. | | | | |
| **3.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | | |
| 3.1. Групповые и подгрупповые занятия | | | | | | Проводились не менее 2 раз в неделю, согласно утвержденному расписанию в течение учебного года. Направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год. | | | | |
| 3.2.Индивидуальные занятия | | | | | | Осуществлялись с детьми со сложными речевыми дефектами 2-3 раза в неделю в течение учебного года. | | | | |
| 3.3. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся | | | | | | Контроль осуществлялся за 7 обучающимися (*Шапошникова А, Черепков Р, Нестерова К, Цыганкин Д, Алексеев М, Глушко А, Полякова И*.) | | | | |
| 3.4. Для развития интереса к занятиям использовались: | | | | | | Речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал. | | | | |
| **4.ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, ШКОЛАМИ РАЙОНА** | | | | | | | | | | |
| 4.1.Взаимопосещение занятий (открытых уроков) с целью выработки единых требований к детям | | | | | | | *1кл* | *2кл* | *3кл* | *4кл* |
| **6** | **1** | **2** | **1** |
| 4.2.Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики | | | | | | | Проводилось в течение учебного года | | | |
| 4.3. Участие в педагогических советах, совещаниях при директоре, завуче. | | | | | | | **4** педсовета, **4** совещания  Участник педсовета *«Адаптация первоклассника*» - выступления о результатах адаптации детей в 1а,1 б классах. | | | |
| 4.4. Участие в ПМПК | | | | | | | В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами- специалистами (невропатологом, детским психоневрологом, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию. Оформлена документация по следующим обучающимся: *Чичиланов С, Черепков Р., Цыганкин Д, Нестерова К, Струнин В.* | | | |
| 4.5. Сотрудничество с педагогом-психологом, педагогом - организатором | | | | | | | Проведено совместных мероприятий – **4**   * *Семейный клуб «Мир моей мамы»;* * *«Посвящение в первоклассники»;* * *«Новогоднее представление для 1, 2, 3, 4 классов;* * *«День безопасности» для 1- 2 классов;* | | | |
| 4.6 Участие в работе конференции, ШМО, РМО учителей начальных классов | | | | | | | Темы:   * *«Половое воспитание девочки подростка»* * *«Работа с одарёнными детьми», «Электронный портфолио ученика начальных классов» ;* * *«Организация работы с детьми имеющими проблемы в здоровье»* | | | |
| 4.7. Наблюдения за динамикой развития детей на занятиях в классе в логопункте | | | | | | | 1) Зафиксировано16 наблюдений в тетради «*Посещение занятий в начальном звене*» за следующими обучающимися*: Чичилановым С, Черепковым Р., Цыганкиным Д, Нестеровой К, Струниным В, Глушко, Шапошниковой А.*  2) Ведётся тетрадь взаимосвязи учителя и логопеда в 1б классе. Фиксируется логопедический материал для индивидуальной и фронтальной работы. Дидактические игры по устранению конфликтных ситуаций. | | | |
| 4.8 Совместная работа по коррекции звукопроизношения обучающихся других школ | | | | | | | МКОУ «Коровинская СОШ» - **5** детей, **2** педагога | | | |
| **5. ПРОПАГАНДА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ** | | | | | | | | | | |
| 5.1. Консультирование родителей по специфическим вопросам:  -по постановке звука;  -по развитию речевого дыхания;  -по развитию беглого чтения;  -по общему недоразвитию речи;  -по развитию фонетического, фонематического слуха; | | | | | | | Общее количество консультаций за год - **52**  Консультации для родителей учеников – **34**  Консультации для родителей будущих первоклассников – **8**  Консультации для учителей – **5**  Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях - **5** | | | |
| 5.2 Участие в классных и общешкольных собраниях | | | | | | | Проводились по запросу администрации, классных руководителей в течение года.   1. *«Дислалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие»* - 1а,1б классы 2. «*Рекомендации для родителей будущих первоклассников»* | | | |
| 5.3 Провела курс по выбору в 9 классах | | | | | | | Тема: *«Я сам строю свою жизнь*», 17 часов.  Курс посетило – **8** обучающихся | | | |
| **6.САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** | | | | | | | | | | |
| 6.1 Посещение семинаров | | | | | | | Г. Щучье, зональный семинар психологов, логопедов 18.04.13г. | | | |
| 6.2 Работа в творческой группе | | | | | | | 1) Составлению проекта по теме «*Исследовательско -проектная деятельность*»  2) Составление программы воспитания МКОУ «Мишкинская СОШ» на 2013 – 2015г.г.  «*Совместная работа семьи, школы, общественности и личностное развитие школьника как основа повышения качества воспитательно-образовательного процесса*» | | | |
| 6.3 Руководитель исследовательской работы | | | | | | | Приняла участие в районной научно – практической конференции «*Шаг в будущее*». Представили работу с обучающимися 5а класса (Нуршаевой Ж., Ишуниной С.), тема: *«Гостья на Мишкинской земле».* | | | |
| 6.4. Прошла аттестацию, как эксперт школы | | | | | | | Проведена экспертиза 2-х школ района (МКОУ»Гладышевская ОШ», «Дубровинская СОШ» по теме «*Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих работников».* | | | |
| **7. ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА** | | | | | | | | | | |
| 7.1 Систематизирован материал по коррекции оптической дисграфии | | | | | | | Разработан блок занятий по коррекции оптической дисграфии с использованием раздаточного материала | | | |
| 7.2 Систематизирован материал по развитию графомоторной координации | | | | | | | Составлена программа по развитию графомоторной координации, разработан блок занятий. | | | |

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.С. Нуршаева/

Дата: май, 2013г.

**Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта общеобразовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) имеется | 1 шт |
| 2.     Зеркало для индивидуальной работы (9x12) - имеются | 8 шт |
| 3.      Дополнительное освещение у зеркала - нет |  |
| 4.     Логопедические зонды, шпатели - имеются |  |
| 5.     Разрезная азбука (настенная) - имеется | 1 шт |
| 6.    Кассы букв (индивидуальные) - общая | 8 шт |
| 7.    Учебно-методические пособия - |  |
| 8.    Настольные игры, игрушки, конструкторы – не в полном объеме |  |
| 9.    Умывальник – нет (находится рядом) | 1 шт |
| 10.  Классная доска - имеется | 1 шт |
| 11.  Шкафы для пособий - имеются | 1-2 шт |
| 12.   Стол канцелярский - есть | 1 шт |
| 13.    Стулья - есть | 5 шт |
| 14.   Комплект "парта-стул" - есть | 4- 6 шт |
| 15.   Настольная лампа - нет | 1 шт |
| 16. Секундомер - нет | 1шт |
| 17.  Компьютер - нет | 1шт |
| 18. Проектор - нет | 1 шт |

* ***Формы отчётной деятельности учителя-логопеда***
* Положение об организации и работе логопедического пункта.
* Годовой план коррекционно- методической работы на год.
* Карты обследования устной речи учащихся начальных классов.
* Тетрадь учета логопедических детей.
* Список учащихся зачисленных на логопункт на год.
* Режим работы логопедического пункта на год.
* Расписание логопедических занятий на год.
* Перспективные планы коррекционно - методической работы с каждой группой.
* Речевая карта на каждого ребенка.
* Журнал учета посещаемости по группам.
* ***Комплектование групп обучающихся с учётом однородности***

***структуры речевого дефекта в 1-4 классах:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | **Нарушения устной речи** | | | |  | | **Нарушения письменной речи** | | |
|  |  | **ОНР** | **ФФН** | **ФН** | **Рино**  **лалия** | | **Ала**  **лия** | **Нарушения чтения и письма, обуслов- ленные ОНР** | **Нарушения чтения и письма, обуслов- ленные ФФН** | **Нарушения чтения и письма, обуслов- ленные фо- нематиче- ским недо- развитием** |
| **2012-2013 уч.год** | | | | | | | | | | |
| Зачислено в логопедический пункт | 1-4  классы  6 класс | 4 | 6 | 5 | 1 | 1 | | 2 | 6 | 3 |
|  |  |  |  |  | | 1 |  |  |
| **2013-2014 уч.год** | | | | | | | | | | |
| Зачислено в логопедический пункт | 1-4 классы | 7 | 8 | 5 | 1 | 1 | | 2бкл – 4 | 2б кл – 20 | - |

МКОУ Мишкинская СОШ Утверждено зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондакова Н.И.

**Расписание логопедических занятий на 2013-2014 уч. год**

Возможна корректировка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Время*** | ***Понедельник*** | ***Время*** | ***Вторник*** | ***Время*** | ***Среда*** |
| 1 | **8.15 -8.25** | 2б класс | **8.15 -8.25** | 2б класс | **8.15 -8.25** | 2б класс |
| 2 | **8.35 -8.55** | **Шапошникова А.** | **8.35 -8.55** | **Сацута О.** | **8.35 -8.55** | **Сацута О**. |
| 3 | **9.05-9.25** | **Черепков Р.** | **9.05-9.25** | **Черепков Р.** | **9.05-9.25** | **Черепков Р.** |
|  |  |  | **10.30 – 10.50** | **Глушко А.** | **10.30 – 10.50** | **Голубчикова А.** |
| 4 | **11.05-11.35** | **I гр. :** Томилов П., Пономарёва Ю, Сипин К. | **11.05-11.35** | **II гр.:** Никитин С., Крылатых С., Руковишников В., Бутнов Ж. | **11.05-11.35** | **III гр**.: Бухарова Н. , Игишева Н., Кокорин О |
| 5 | **11.40 -12.00**  **12.00-12.20** | Большин М.,  Филичкин П | **11.40 -12.00**  **12.00-12.20** | Цыганкин Д.  Фомин В. | **11.40 -12.00** | **Шапошникова А.** |
| 6 | **12.25 – 13.05** | **V I I I гр.:** **Загайнов В, Брагин В., Абашина И.** | **12.25 – 13.05** | **V I I гр.:** Самалыков А., Карепин П., Сабиров Р.,  Безносов В. | **12.25 – 13.05** | **V I I гр.:.** : Самалыков А., Карепин П., Сабиров Р., Безносов В. |
| 7 | **13.15 – 14.00** | **V I гр.:** Алексеев М., Волкова А., Келарева И. | **13.15 – 14.00** | **V гр.** Большин М., Филичкин П, Сартасов М., Зубарева Кр. | **13.15 – 14.00** | **V I I I гр.:** **Загайнов В, Брагин В., Абашина И.** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **14.30 -14.50** | **Перебякин (ДОМ. ОБ)** |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Четверг*** |  | ***Пятница*** |  |  |
| 1 | **9.00 -9.20** | **Перебякин М. (ДОМ. ОБ.)** | **10.30 – 11.00** | Консультация |  |  |
| 2 | **10.30 -10.50** | **Сацута О.** | **9.00 -9.20** | **Перебякин М. (ДОМ. ОБ.)** |  |  |
| 3 | **11.05-11.30** | **IVгр.:** Летанина Л., Булыгина О., Чичиланов С. |  | 2-3 классы:  **Ковда С.**  **Варлакова М. Сапожников Д.** |  | 1четверть – фонетическая зарядка на уроках грамоты в 1 классах по 5мин. 1,2 уроками |
| 4 | **11.40 – 12.00 12.05-12.45** | Сартасов М., Зубарева Кр. |  | **Шиленков С. Кирьянов Ю.**  **Рковишников М.** |  | 1 раз в неделю в 1-х классах во время Д.П. – занятия психо-логопедической адаптации |
| 5 | **13.00- 13.40** | **V I гр.:** Алексеев М., Волкова А., Келарева И |  | 4 классы Ишунина А., |  |  |
| 6 | **13.45 – 14.05** | **Глушко А.** |  | Родители, учителя |  |  |
| 7 | **14.30** | Сапевкин А. | **12.15 -13.10** | Курс по выбору 9 кл. (1полугодие) |  |  |
| 8 |  |  | 14.00 | Сапевкин А. |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

Учитель –логопед : Нуршаева В.С.

Весь комплекс учебно-методических мероприятий от­ражается учителем-логопедом в годовом плане учебно-методической работы, который составляется до начала того года, на который он намечен. Результаты заполняются по степени выполнения.

* ***Годовой план******учебно-методической работы учителя-логопеда МКОУ«МСОШ»***

***на 2013 – 2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование работы** | | | **Сроки выполнения** | | | | **Примечание** | | | | | | | | | **Результаты** |
|  | | **Раздел *1.* Организационная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Обследование речи учащихся начальных классов с целью вы­явления детей, нуждающихся в логопедической помощи | | | 1 - 1 5 сентября 15-2 5 мая | | | |  | | | | | | | | | Нарушения звукопроизношения: 1а- 64%, 1б -54%, 1в-67% |
| 2 | | Ознакомление учителей началь­ных классов с итогами обследо­вания | | | 15-20 сентября | | | |  | | | | | | | | | Ознакомлены на совещании при зам. директора по УВР 20.09.13г |
| 3 | | Выявление учащихся, нуждаю­щихся в консультации специалистов и ПМПК | | | В течение учеб­ного года | | | | Консульт-ия  В пятницу с 9.00-12.00 –  ( 1 полугодие) | | | | | | | | | Список учащихся |
| 4 | | Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся | | | В течение учеб­ного года | | | | Индивидуально по мере необ­ходимости | | | | | | | | | Промежуточные результаты 2б класса |
| 5 | | Анализ медицинских карт уча­щихся первых классов и вновь прибывших учащихся | | | В течение сен­тября | | | |  | | | | | | | | | Сделаны списки детей с диагнозом - Дислалия |
| 6. | | Комплектование групп учащихся; с учетом однородности структуры речевого дефекта | | | До 15 сентября  *(возможна корректировка до 20 сентября)* | | | |  | | | | | | | | | Скомплектовано 8 групп |
|  | | **Раздел 2. Работа с документацией** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Оформление журнала обследо­вания устной и письменной речи | | | до 30 сентября | | | | По мере обсле­дования | | | | | | | Оформлен | | |
| 2 | | Заполнение речевых карт уча­щихся, зачисленных на логопе­дические занятия | | | В течение учеб­ного года | | | | В часы кон­сультативно-методической работы | | | | | | | Анализ анкет родителей, заполнение речевых карт | | |
| 3 | | Составление и утверждение рас­писания логопедических занятий | | | согласно срокам  оставленному расписанию для учащихся начальной школы | | | |  | | | | | | | Составлено и утверждено зам. директора по начальным класссам | | |
| 4 | | Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи | | | До 1 5 сентября | | | |  | | | | | | | Составлен | | |
| 5 | | Оформление сведений о количе­стве учащихся с нарушениями устной и письменной речи | | | До 15 сентября | | | | По запросу администрации | | | | | | | Таблицы, диаграммы | | |
| 6 | | Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой | | | К 25 сентября | | | |  | | | | | | | Разработка новых программ после диагностического обследования до 1.10.13г.  (комплекс системных занятий по предупреждению ошибок в письменной речи) | | |
| 7 | | Оформление и заполнение жур­нала учета посещаемости лого­педических занятий | | | К 20 сентября  (если не изменятся сроки поступления журналов) | | | | По мере прове­дения занятий | | | | | | |  | | |
| 8 | | Составление годового отчета о проделанной работе | | | К 30 мая | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | **Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Зачислить на логопедические занятия в первую очередь уча­щихся, имеющих сложные рече­вые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы | | | До 1 5 сентября | | | | По мере осво­бождения мест в группе уча­щиеся могут зачисляться и в течение учеб­ного года | | | | | | Понаморёва Ю. переведена из 2 группу в 4 группу  Руковишников М., Фомин В. 9дпоплнительно в день консультаций) | | | |
| 2 | | Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы | | | В течение учеб­ного года | | | | Шапошниковой А. – 4в кл.  Перебякин И. – 1б кл.  Сацута О. – 1в кл.  Черепко Р. -1б | | | | | | Согласно расписанию  Шапошникова А. – понед-к, ср.,  Перебякин И. –понед-к, четв.. пятн-ца  Соцута – втор-к,ср., четв-г  Черепков Р. – понед-к, вт-к, ср. | | | |
| 3 | | Групповые и подгрупповые за­нятия проводить не менее 2-х раз в неделю, согласно утвержденному распи­санию | | | В течение учеб­ного года | | | |  | | | | | | Шапошникова А. – 2р.  Перебякин И -3р  СоцутаО. -3р  Черепков Р. – 3р | | | |
| 4 | | Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2-3 раза в неделю | | | В течение учеб­ного года | | | По мере необ­ходимости | | | | | | | | |  | |
| 5 | | Для развития интереса к заняти­ям использовать в работе рече­вые игры, наглядные пособия, раздаточный материал | | | В течение учеб­ного года | | | * Разработать эксперимен   тальные программы: «Психо- логопедические занятии в период адаптации первоклассников»   * « Коррекция дисграфических ошибок во 2 классе»   (*для коррекционной работы со всем классом)* | | | | | | | | | Разработана программа до 20.09.13г.  23.10.13-Представлена на межмуниципальном семинаре логопедов  24.1013г.- на Коордиционном Совете учителей начальных классов, представителей ДУ. | |
| 6 | | Изучать индивидуальные осо­бенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к пре­одолению речевых нарушений | | | В течение учеб­ного года | | | Мониторинг  Анализ контрольных диктантов, письменных работ | | | | | | | | | Таблицы. Диаграммы по развитию звуко-буквенного анализа | |
|  | | **Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ознакомление учителей началь­ных классов *с* результатами ди­агностики | | До 20 сентября | | Совещание при завуче ' | | | | | | | | Ознакомлены на совещании при завуче.  Продолжить работу по взаимодействию со 2б кл. | | | | |
| 2 | | Проведение фонетических зарядок на уроках обучения грамоте  (уроках письма) в 1а,1б,1в.  Внедрение экспериментальной программы по коррекции дисграфических ошибок во 2 б классе» | | В течение 1-четверти  *По необходимости продлить в других четвертях* | | Упражнения по развитию фонетико-фонематического слуха, коррекции звукопроизношения | | | | | | | | 2-3 раза в неделю (1 четверть)  Еженедельно –понедельник, вторник, среда (1 полугодие) | | | | |
| 3 | | Привлечение администрации и классных руководителей, родителей к кон­тролю за посещаемостью лого­педических занятий | | В течение года | | Включить в работу электронный дневник | | | | | | | | 2бл. -21.10.13г.(завуч нач. кл.) | | | | |
| 4 | | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми | | В течение года | | По запросу | | | | | | | | Отмечено в журнале консультаций | | | | |
| 5 | | Взаимопосещение занятий | | По плану учре­ждения, в период адаптации. | | Посещение открытых уроков | | | | | | | | В 1 полугодии посещено  Сентябрь –по3 занятия в 1-х классах  Ноябрь, декабрь- 4 урока (1б, 2а, 2б, 2б) | | | | |
| *6* | | Участие в педагогических советах | | По плану учре­ждения | | Выступление на педсовете по адаптации первоклассников | | | | | | | | 17.12.2013. выступление с программой по итогам первого этапа адаптации первоклассников | | | | |
| *7* | | Сотрудничество с педагогом-психологом | | В течение года | | Разработать экспериментальную программу: «Психо- логопедические занятии в период адаптации первоклассника» | | | | | | | | Проведено 54 занятия (по 18 занятий в каждом классе) Подведены результаты промежуточного, итогового этапа адаптации первоклассников  1а -100%, 1б -92%, 1в -100% | | | | |
| 8 | | Сотрудничество с медицинскими работниками школы | | В течение года | |  | | | | | | | | Изучение медицинских заключений первклассников | | | | |
| 9 | | Участие в работе методического объединения учителей началь­ных классов | | В течение года | | По плану учре­ждения | | | | | | | | Открытый интегрированный урок с учителем 2б класса по теме «Парные звонкие и глухие согласные | | | | |
| 10 | | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов района, области | | В течение года | | По плану МОУО, ГлавУо | | | | | | | | Участие в межмуниципальном методическом семинаре логопедов «Логопедическое сопровождение детей в ДОУ и обучающихся в школе с ОНР», 23.10.13г.  23.10.13г.  Выступление по теме «Психо-логопедические занятия в период адаптации первоклассников» (программа)  24. 10.13г. – представление программы: Психо-логопедические занятия в период адаптации первоклассников» на заседании учителей начальных классов, воспитателей Д/У по преемственности в адаптационный период первоклассника | | | | |
| 11 | | Продолжить работу по исследовательской деятельности. | | В течение года | | Октябрь-май | | | | | | | | Работа над темой «Зубная быль» (вовлечь учащихся 2 б класса) | | | | |
| 12 | | Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка. | | С 1 по 15 сентября, начало января, 15-30 июня ОУ | | Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сенсорную сферу, познавательную сферу и мелкую моторику. Логопед исследует уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Учитель начальных классов исследует общеразвивающие навыки по программе ОУ. | | | | | | | | Диаграммы | | | | |
|  | | **Раздел 5. Пропаганда специальных знаний** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Доклад для выступления на ме­тодическом объединении учителей начальных классов на тему: «Специфические ошибки пись­ма, обусловленные несформированностью фонематических про­цессов» | | По плану учре­ждения | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 2  3 | Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях | | В течение года | | | | По мере обра­щения | | | | | | 26.09.13 – практические рекомендации для родителей 1б класса по развитию фонематического слуха, выполнению артикуляционной гимнастики с детьми дома.  14.10.13г. – консультирование родителей 1а класса по развитию фонематического слуха, выполнению артикуляционной гимнастики с детьми. | | | | | |
| Консультирование родителей по специфическим вопросам | | В течение года, 1 раз в неделю *в соответствии с расписанием* | | | | По мере обра­щения | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Участие в классных и общешко­льных родительских собраниях | | В течение года | | | | По запросу администрации, классных руководителей | | | | | | 1бкл – 17.09.13г  1а – 10.10.13г. | | | | | |
| 5. | Участие в мероприятиях разного уровня | | В течение года | | | |  | | | | | | 4.10.13г. -участие в подготовке команды КВН – муниципальный уровень  4.10.13г. –подготовка учащихся 6 класса (Нуршаева Ж., Мешакина Д., Осипова М. ) к уроку математики во 2 б классе в «День самоуправления» | | | | | |
|  | **Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение новинок специальной литературы | | В течение года | | | | Литература по логоритмике  Составление комплекса занятий | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Посещение семинаров и методи­ческих объединений учителей-логопедов на разном уровне | | В течение года | | | | Целинный район – 23.10.2013г. | | | | | Выступление на семинаре | | | | | | |
| 3 | Изучение опыта учителей-логопедов взаимопосе­щение и анализ занятий | | В течение года | | | | Обобщение опыта, открытое занятие по разделу «Дисграфия» на областном уровне  февраль, 2014г | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Подготовка и прохождение к аттестации на 1 категорию | | В течение года | | | | Посещение плановых курсов в ИПКиПРО | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров. | | В течение года. | | | | Лекционные и практические занятия, проводимые специалистами | | | | |  | | | | | | |
|  | **Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Систематизировать материал по предупреждению и коррекции дисграфии у детей начльных классов | | В течение года | | | | Проведение вводных, промежуточных и итоговых результатов | | | | Разработан и составлен комплекс занятий для 2кл. | | | | | | | |
| 2 | Оформить стенд «Наши выпускники», «Для родителей» | | В течение года | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 3 | Оформить материал для разви­тия фонематического слуха | | В течение года | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Изготовить материал для работы с элементами букв по программе «Перспективная школа» | | В течение года | | | |  | | |  | | | | | | | | |

Учитель -логопед: Нуршаева В.С.

* **Пособия. Обследование**

1. Обследование произношения.

2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

3. Обследование слоговой структуры слова.

4. Обследование словаря.

5. Обследование грамматического строя речи.

6. Обследование самостоятельной речи.

7. Обследование письменной речи, языкового анализа.

8. Счетный материал.

9. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

10. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

* **Формирование звукопроизношения.**

1. Артикуляционные упражнения (карточки).

2. Профили звуков.

3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

* **Формирование фонетического восприятия, звукового анализа.**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

3. Тексты на дифференциацию звуков.

* **Грамота**

1. Магнитная азбука.

2. Азбука в картинках.

3. Схемы для анализа предложений.

4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

5. Азбука

6. Имя существительное.

7. Глагол.

8. Прилагательное.

9. Наречие.

10. Числительное.

* **Работа над словарем**

1.Предметные картинки.

Овощи, ягоды, головные уборы, мебель, птицы, семья, растения, грибы ,одежда , посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, дом и его части, фрукты, животные и их детеныши, транспорт, инструменты, времена года, школьные принадлежности.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

* **Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов.

2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.

3. Пособия на согласование.

4. Деформированные тексты.

* **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок.

2. Сюжетные картинки.

3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.